

<Seoul National University Korean Language 4B Student's Book> is the forth volume in the multi-level series developed to be used in a regular program (about 200 hours of class work) for adult learners of the Korean language. The primary goal of this book is to assist adult learners of the Korean language who have already had 600 hours training, so that they may build Korean communicative ability for real life situations from studying familiar social and abstract topic. The key features of this book follow.

This textbook is carefully coordinated to link spoken language and written language while focusing on the development of communicative language skills. It utilizes a step-by-step approach consisting of vocabulary and grammar practice, controlled conversation practice, and open-ended interaction. Through this approach, knowledge about language transfers to real language use. In addition, 'Listening and Speaking' and 'Reading and Writing' sections integrate spoken language and written language learning.

We enhanced studies of written language so that learners can naturally progress to higher course levels. In addition, we have distinguished spoken language grammar study (grammar frequently used for spoken language is in speaking practice) from written language grammar (grammar frequently used for written language is in reading and speaking practice).

Listening is comprised of focused listening and conversations so that learners can also acquire conversation abilities. For this we added conversation expressions for comprehension and production, such as advising, predicting outcomes, expressing dissatisfaction, and suggesting an opinion.

A task-based approach maximizes the use of linguistic knowledge and encourages meaningful interaction between learners. Various types of tasks are introduced and activity sheets are provided as needed.

We constructed a systematic approach to learning vocabulary, grammar and pronunciation. Vocabulary relating to the topic of each unit is meaningfully presented to learners increasing efficacy. In addition, this book proposes core techniques for usage and meaning of grammar with example sentences to enhance from previous SNU Korean textbooks. For this, the Grammar Extension presented at the back of the book as appendix aids learners' comprehension of target grammar. The Pronunciation section also promotes accuracy and fluency with lessons for individual sounds, phonological rules, and intonation.

This textbook is designed to actively integrate culture with classroom instruction. Cultural information is delivered by visual aids such as pictures and photographs and level tailored concise explanations. This book also provides learners with opportunities for meaningful language production by sharing their own experiences interculturally. The appendix further promotes the understanding of Korean culture.

The text includes a MP3 CD that can be used in the classroom as well as independently, as an effective tool for previewing and reviewing. It contains speaking dialogues, Listening, pronunciation audio files.

Korean and English translations help English-speaking learners understand quickly. English translation is offered for Reading and Writing, Grammar Extension, Culture Extension as well as Vocabulary.

Abundant visual aids such as photographs and illustrations make learning more realistic and enjoyable. Visual aids clearly enhance learning efficacy and increase learners' interest by delivering information on situations and meanings.

We wish to express our sincere gratitude to all who contributed to this project. We would particularly like to thank the instructors from the textbook development committee. Without their dedication and effort, this textbook would not have been possible. Also, we would like to thank numerous instructors of the [Korean] Language Education Institute at Seoul National University for their help in piloting materials and making suggestions. In addition, we would like to thank Lim Chaeheon and Yoon Mina for their clear audio recordings. Finally, we would like to extend our gratitude to the CEO of TWOPONDS, Director Do Hyunjeong, Editorial Manager Park Hyungman, Mr. Yang Seungju and all other editorial staff members for their generous support in having this volume published.

December 2015
Jun Youngchul
 Executive Director
 Language Education Institute, Seoul National University

서울대 한국어 4B Student's Book은 10~18과로 구성되어 있다. 각과는 '어휘, 문법과 표현 1·2, 말하기, 읽고 말하기, 듣고 말하기, 읽고 쓰기, 과제, 문화 산책, 발음, 자기 평가'로 이루어져 있으며 한 과는 8시간 수업용으로 구성되었다. 세부 내용은 다음과 같다.

The Seoul National University Korean 4B Student's Book is comprised of 9 units. Each unit spans 8 hours of instruction divided into sections entitled and emphasizing: Vocabulary, Grammar and Expression 1 and 2, Speaking, Reading and Speaking, Listening and speaking, Reading and Writing, Task, Culture Note, Pronunciation, and Self-Check. A detailed explanation follows.



과의 주제와 관련된 사진과 듣기 문제를 제시하여 학습자가 앞으로 배울 내용에 대해 준비할 수 있도록 한다.

It presents pictures with questions that are related to the topic of the unit to motivate learners to get ready for studying.

학습 목표 Learning Goals

영역별 학습 목표와 내용을 제시한다.

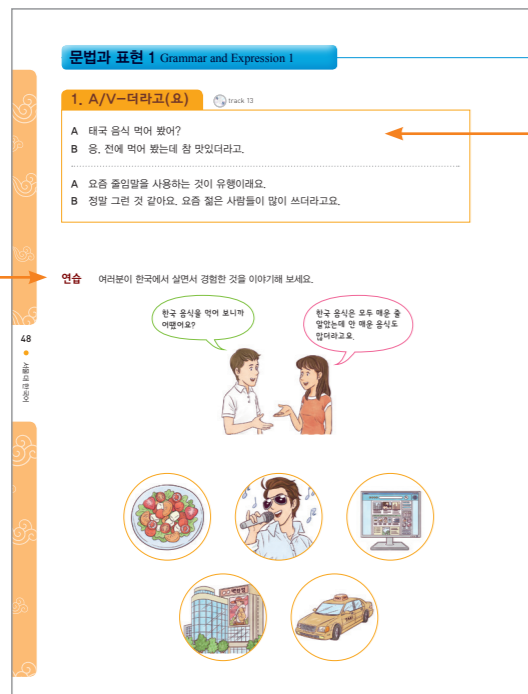
Learning Goals present the content and objectives of each unit by section.



• 어휘 Vocabulary

주제 어휘를 범주별로 모아 의미를 유추할 수 있는 그림이나 문제를 함께 제시한다. 또한 주제와 관련된 자유로운 말하기 활동을 할 수 있는 질문을 제시한다.

The Vocabulary section introduces key lexical items by category accompanied by analogical pictures. Also provided are topic related questions that lead students toward free talking.



• 문법과 표현 1 Grammar and Expression 1

주로 구어에서 사용되는 문법과 표현 항목을 중심으로 제시하며 예시 대화, 유의미한 연습으로 구성된다.

The Grammar and Expression section 1 is comprised of primarily spoken-language example sentences and meaningful exercises related to spoken grammar and expressions.

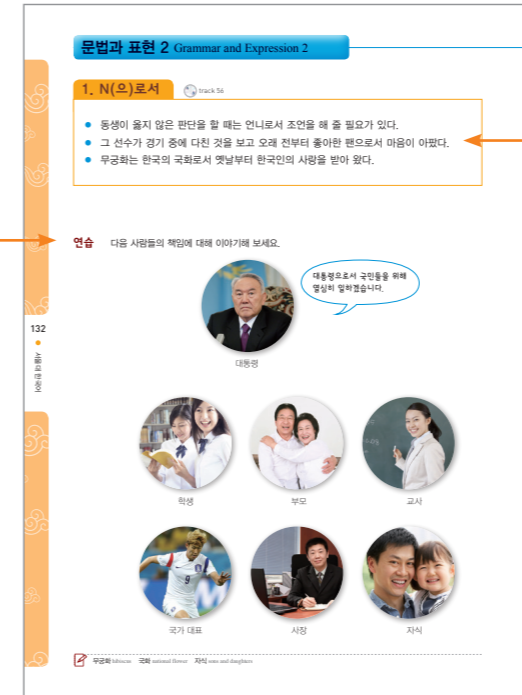
예시 대화

목표 문법이 사용되는 전형적인 대화를 제시한다. Target grammar is presented with model dialogues accompanied by illustrations.

연습

워크북의 통제 연습 이후 유의미한 연습을 통해 문법 사용 능력으로 연계되도록 한다.

Exercise offers relevant exercises connected to controlled practice provided in the workbook, and develops students' ability to correctly use the target grammar.



• 문법과 표현 2 Grammar and Expression 2

주로 문어에서 사용되는 문법과 표현 항목을 중심으로 제시하며 예시 문장, 유의미한 연습으로 구성된다.

The Grammar and Expression section 2 is comprised of primarily written-language example sentences and meaningful exercises related to written grammar and expressions.

예시 문장 설명

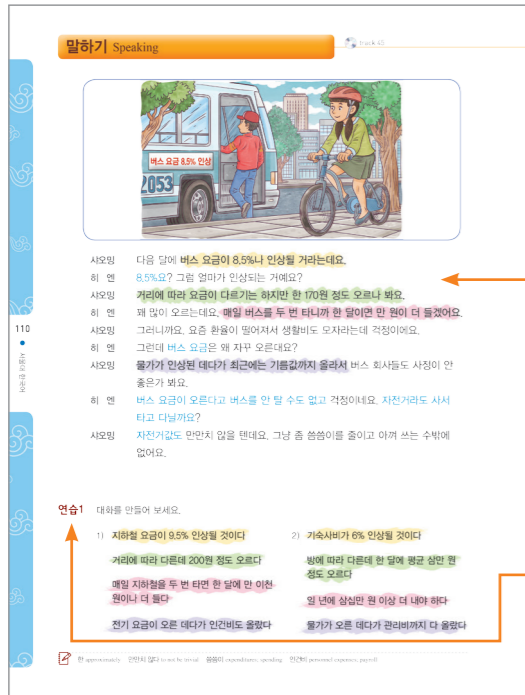
목표 문법이 사용되는 전형적인 문장을 제시한다.

Target grammar is presented with model dialogues accompanied by illustrations.

연습

워크북의 통제 연습 이후 유의미한 연습을 통해 문법 사용 능력으로 연계되도록 한다.

Exercise offers relevant exercises connected to controlled practice provided in the workbook, and develops students' ability to correctly use the target grammar.



• 말하기 Speaking

대화문, 교체 연습, 담화 연습으로 구성된다.
The Speaking section presents example dialogues, substitution dialogues, and discourse extension practice.

대화문

주제 어휘와 목표 문법을 포함한 대화문으로 의사소통 기능을 학습하도록 한다.

Dialogues include key vocabulary items and target grammar to build communicative skill.

연습1

어휘와 표현을 교체하면서 대화문을 익히는 연습을 하도록 한다. 파란색으로 표시되어 있는 부분은 학습자 스스로 알맞게 바꿔 말하도록 한다.

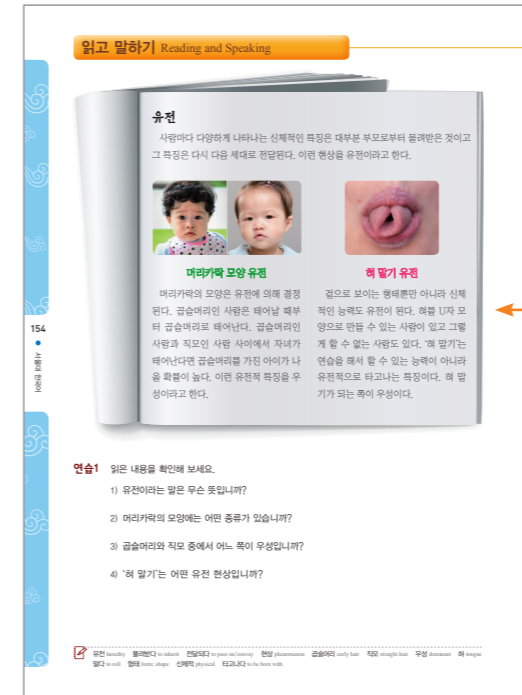
Exercise 1 presents opportunity to practice new dialogues through the substitution of vocabulary and expressions. Learners themselves should correct and speak parts marked blue.



연습2

대화문을 바탕으로 하여 구어 담화를 구성하는 연습을 하도록 한다.

Exercise 2 presents opportunity to create a new original dialogues based on the model dialogues.



• 읽고 말하기 Reading and Speaking

읽기, 말하기로 구성된다.
The Reading and Speaking section provides Reading and Speaking task.

읽기

다양한 장르의 짧은 글과 읽은 내용에 대한 확인 문제를 함께 제시한다.

The Reading section presents a variety of short texts and questions of confirmation.



말하기

읽은 후 단계로, 주제와 연계된 말하기 활동이 이루어지도록 한다.

The Speaking section offers post-reading passage related speaking activities.

듣고 말하기 Listening and Speaking

준비 여러분은 다음의 한국 문화 중에서 어떤 것에 가장 깊은 인상을 받았습니까?

역사적인 유적 안전한 도시 생활
 노래방에서 즐겁게 노는 것 어른들에게 자리를 양보하는 것

듣기 다음은 한국 문화에 대한 설문 조사 결과입니다. 잘 듣고 맞는 답을 골라 보세요. TRACK 18

1) 설문 내용과 일치하는 것을 고르세요.
 ① 한국인을 대상으로 설문 조사를 실시했다.
 ② 한국의 인터넷은 속도가 빠르지만 가격이 비싸다.
 ③ 외국인들은 전통 문화보다 현대 문화를 인상 깊게 생각한다.

2) '인상 깊은 한국 문화'에 대한 조사 결과 그래프를 완성하세요.

준비 다음 그림 중 편안한 느낌을 주는 그림은 무엇입니까? 그 이유는 무엇입니까?

듣기 다음은 그림에 대한 대화입니다. 잘 듣고 질문에 답하세요. TRACK 19

1) 다음 설명 중 맞는 것은 O, 틀린 것은 X 하세요.
 ① 남자의 그림은 비둘이 아름답고 안정적이다. ()
 ② 정화에게 개선을 제안 하려면 대화와 미안함을 찾을 수 있다. ()
 ③ 사람의 몸은 중심을 중심으로 1:6의 비율일 때 가장 보기 좋다. ()

2) 여자가 남자의 그림에서 고쳐야 한다고 한다면 어떤 부분이겠습니까?
 ① 신체 구조 : _____
 ② 색깔 : _____

인상깊은 것 is impressive thing 설문조사 is survey 일치한다 is coinciding 골라다 is choose 편안함 is comfy 아름답다 is beautiful 안정적이다 is calm
공평하다 is fair 개선하다 is improve 제안하다 is propose 미안함을 찾을 수 있다 is light/face an expression 인터넷 is internet 빠르다 is fast 비싸다 is expensive 양보하다 is give up 어른들께 is to the elders 자리를 is seat

• 듣고 말하기 Listening and Speaking

'준비', '듣기 1·2', '말하기'로 구성된다.
 The Listening and Speaking section offers Preparation, Listening 1, 2 and Speaking activities.

준비
 듣기 전 단계로, 내용을 예측할 수 있는 질문, 어휘나 표현 등을 점검할 수 있는 삽화나 사진을 제시한다.
 The Preparation section offers a pre-listening that previews the content of the listening passage providing schema activation, and utilizes illustrations or photographs to supplement vocabulary and expressions.

듣기
 듣기 단계로, 들은 내용에 대한 확인 문제를 제시한다.
 The Listening section presents a task with a comprehension check.

3) 다시 듣고 대화에서 사용한 표현을 찾아서 표시해 보세요.

문제 해결 방법을 구할 때

왜 그렇까요?
 도대체 뭐가 문제일까요?
 좋은 방법이 없을까요?
 어떻게 해야 하죠?

새로운 사실을 알았을 때

~대로 해 볼게요
 그러면 되겠네요
 그런 게 있는 줄 몰랐어요
 그런 방법이 있었네요

말하기 다음을 보고 문제를 해결하기 위한 대화를 해 보세요.

제가 영도 초등학교 4학년으로 도대체 뭐가 문제일까요?
 무슨 비유요?
 비유가 인 맞는 것 같아요.
 가장 유용하다 보이는 비유가 있대요.

예쁘지 않은 초대장 → 아름다운 가로 세로 비율 1:1.6
노래 소리가 아름답지 않은 합창단 → 이상적인 합창단 구성 소프라노 3 알토 2 테너 2 베이스 3
맛이 없는 불고기 → 맛있는 불고기 알면 2살당 1

가장 is the best 초등학교 is elementary school 도대체 is what 문제 is problem 유용하다 is useful 비유 is metaphor 인 is right 합창단 is choir 이상적인 is ideal 구성 is composition 소프라노 is soprano 알토 is alto 테너 is tenor 베이스 is bass

표현 연습
 듣기1·2에서 나온 담화 기능 표현을 확인하고 워크북을 통해 연습한다.
 The Expression Practice reviews discourse functions from the Listening 1, 2 section and offers additional practice in the workbook.

말하기
 들은 후 단계로, 담화 기능 표현을 사용하여 담화를 구성하도록 한다.
 The Speaking section offers post-listening passage related conversation activities.

읽고 쓰기 Reading and Writing

준비 여러분이 흥미롭게 본 과학 영화는 무엇입니까?

읽기 다음 글을 읽고 질문에 답하세요.

영화 속의 과학 이야기

SF 영화 속의 과학 기술을 보면서 신기하게 느꼈던 적이 있는가? 수많은 과학 기술들이 사람들의 상상력으로부터 탄생하고 영화감독의 손에 의해 영화로 만들어진다. 또한 영화를 만들 당시에는 현실적으로 불가능하다고 생각했던 일들이 실제로 가능해지기도 한다.

2002년 개봉한 '마이너리티 리포트'는 2054년의 미래 세계를 그린 공상 과학 영화이다. 이 영화에서는 컴퓨터 마우스 없이 손으로 화면을 마음대로 움직이는 장면이 나온다. 많은 관객들이 그 장면을 보고 신기해하고 그 상상력에 감탄했다. 당시에는 놀라웠던 일이지만 지금은 직접 화면을 터치하는 컴퓨터나 휴대용을 매일 사용하다 보니 이제는 별로 신기한 일이 아니다.

또한 많은 공상 과학 영화에서 하늘을 나는 자동차가 등장한다. 그 자동차를 보면서 '실마' 하늘을 나는 자동차를 만들 수 있을지 궁금하고 의심을 했던 사람이 많았다. 그러나 많은 사람들의 예상과 달리 하늘을 나는 자동차 역시 실제로 존재하게 되었다.

'사람이 생각해 내기만 하면 꿈은 현실이 된다'고 말한 프랑스 공상 과학 소설 작가의 말이 실감날 정도로 불가능하다고 생각했던 일들이 현실에서 이루어지고 있다. 앞으로는 얼마나 더 놀라운 일들이 현실이 될지 상상해보기가 어려울 정도이다.

신기하다 is be surprising/amazing 탄생하다 is be born 공상 과학 영화 is science fiction movie 마우스 is computer mouse 감탄하다 is exclaim 터치하다 is touch 휴대용 is mobile 상상력 is imagination 불가능하다 is impossible 현실 is reality 놀라웠다 is be surprised 화면 is screen 휴대용을 is mobile device

• 읽고 쓰기 Reading and Writing

'준비', '읽기', '쓰기'로 구성된다.
 The Reading and Writing provides Preparation, Reading, and Writing task.

준비
 읽기 전 단계로, 읽을 내용을 예측할 수 있는 질문, 어휘나 표현 등을 점검할 수 있는 삽화나 사진 등을 제시한다.
 The Preparation section offers a pre-reading that previews the content of the reading passage providing schema activation, and utilizes illustrations or photographs to supplement vocabulary and expressions.

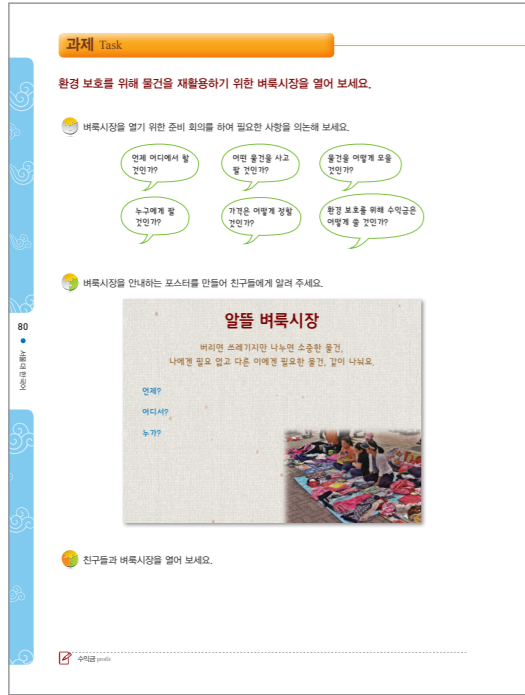
읽기
 읽기 단계로, 학습자의 수준에 맞는 실제적이고 다양한 종류의 글을 읽은 내용에 대한 확인 문제를 함께 제시한다.
 The Reading section presents practical and learner-level matched texts with a comprehension check.

1) 영화 '마이너리티 리포트'에 나온 과학 기술은 무엇입니까?
 2) 그 기술에 대한 사람들의 생각은 어떻게 바뀌었습니까?
 3) 처음에 사람들은 하늘을 나는 자동차에 대해 어떻게 예상했습니까?
 4) '사람이 생각해 내기만 하면 꿈은 현실이 된다'는 말은 무슨 뜻이라고 생각합니까?
 5) 다음 단어를 사용해서 읽은 글을 다시 읽어 보세요.

과학 기술 신기하다 상상력 마우스 화면
 하늘을 나는 자동차 터치하다 존재하다 이루어지다

쓰기 글이나 영화 등에서 나온 과학 기술 중 미래에 가능할 것이라고 생각하는 기술에 대해 예상하는 글을 써 보세요.

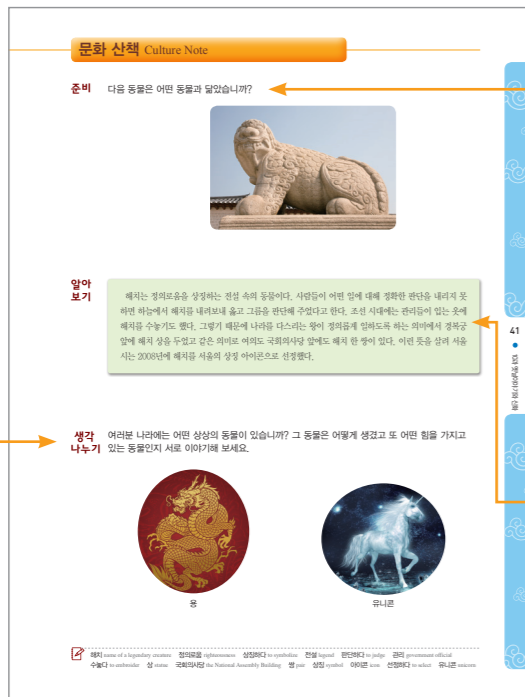
쓰기
 쓰기와 통합한 읽은 후 단계로, 읽기 텍스트와 유사한 종류의 글쓰기 활동이 이루어지도록 한다.
 The Writing section, as a follow-up task, uses the reading text as a model for written text produce a similar text.



• 과제 Task

3~4 단계의 문제 해결형 과제로 구성된다. 과제 수행 중의 상호작용을 통해 어휘와 문법을 활성화하고 언어 사용의 유창성을 높이도록 한다.

The Task section is composed of 3 or 4 step problem solving based task, providing opportunity to communicate using vocabulary and grammar learned in the unit, and helps build fluency



• 문화 산책 Culture Note

‘준비’, ‘알아보기’, ‘생각 나누기’로 구성된다.

The Culture Note section offers Preparation, Presentation, and Idea Sharing.

준비

문화 항목의 내용과 관련된 질문이나 삽화, 사진 등을 제시한다.

The Preparation section presents questions, illustrations or photographs related to cultural content.

알아보기

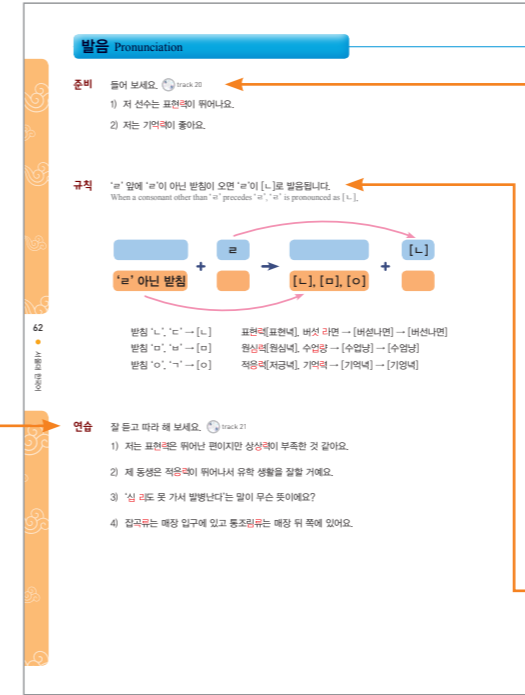
과의 주제와 관련 있는 한국 문화 내용을 그림, 간단한 설명 등으로 제시한다.

The Presentation section presents Korean cultural content related to the topic of the unit, illustrated, and with a short explanatory note.

생각 나누기

한국 문화와 학습자 모국의 문화를 문화 상호주의적 관점에서 비교해 보도록 한다.

The Idea Sharing section provides opportunity to make intercultural comparisons of Korean culture.



• 발음 Pronunciation

‘준비’, ‘규칙’, ‘연습’으로 구성된다. 과의 어휘나 문법과 관련 있는 음운 현상을 연습하도록 한다.

The Pronunciation section offers a Warm-up, Rule Presentation, and Practice of the phonological rules related to specific vocabulary and grammar forms taught in each unit.

준비

목표 발음이 포함된 어구나 문장을 들어보고 학습할 내용을 인지하도록 한다.

The Preparation section presents opportunity to listen to phrases or sentences that include target pronunciation.

규칙

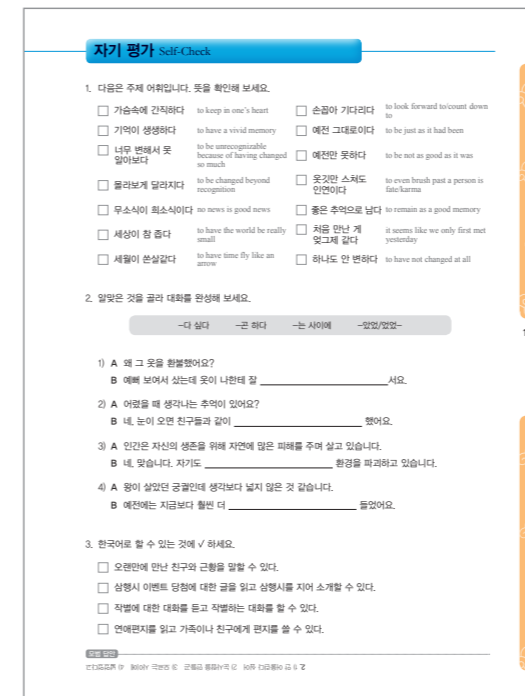
발음 규칙을 도식화하여 제공한다.

The Rules section presents pronunciation rules clearly and diagrammatically.

연습

규칙을 내재화하기 위해 듣고 따라 하는 연습을 하도록 한다.

The Practice section offers opportunity to listen and repeat sentences to internalize pronunciation rules.



• 자기 평가 Self-Check

어휘와 문법을 중심으로 학습자 스스로 학습 정도를 점검하도록 한다.

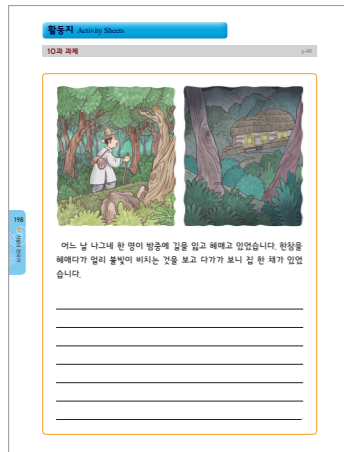
The Self-Check section ends each unit with a review of grammar and vocabulary.

일러두기 How to use this book

• 부록 Appendix

‘활동지’, ‘문법 해설’, ‘번역’, ‘문화 해설’, ‘듣기 지문’, ‘과제 도움말’, ‘모범 답안’, ‘어휘 색인’으로 구성된다.

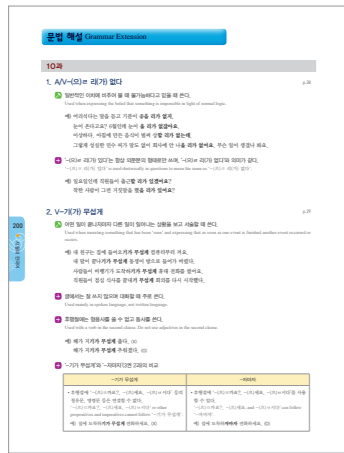
The Appendix includes Activity Sheets, Grammar Extension, Translation, Culture Extension, Listening Scripts, Task guide, Answer Key, and Glossary.



활동지

연습이나 과제 활동 등에 필요한 활동지를 제공한다.

Activity Sheets for exercises or tasks are provided.



문법 해설

‘문법과 표현’에서 학습한 문법에 대한 해설을 제공한다. 의미 정보, 결합 정보, 형태 교체를 보여 주는 예문 및 사용상 유의점을 정리하여 학습자의 문법에 대한 이해를 돕고 오류 생성을 줄일 수 있도록 한다.

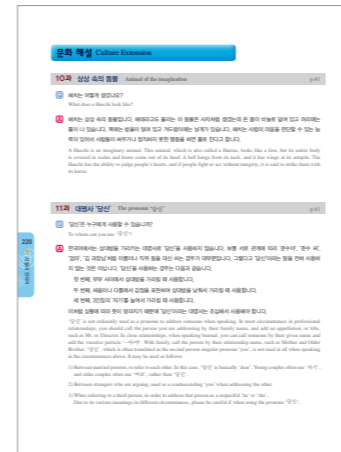
The Grammar Extension section provides in-depth descriptions of grammar learned from the ‘Grammar and Expression’ section in each unit, promoting grammar comprehension and reducing errors by providing information on meanings and conjugations with example sentences and grammar notes.



번역

영어권 학습자의 이해를 돕기 위해 ‘읽고 쓰기’의 번역문을 제공한다.

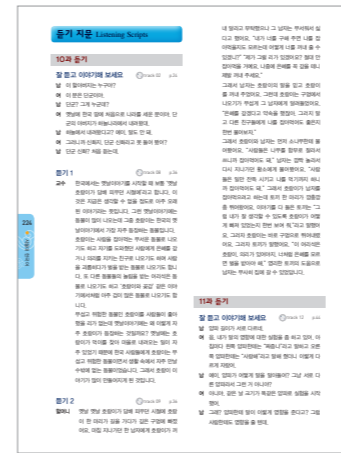
The Translation section provides translations of ‘Reading and Writing’ for understanding of learners.



문화 해설

‘문화 산책’에서 제시한 문화 내용에 대한 학습자의 이해를 돕기 위해 질의응답 형식의 해설을 제공한다.

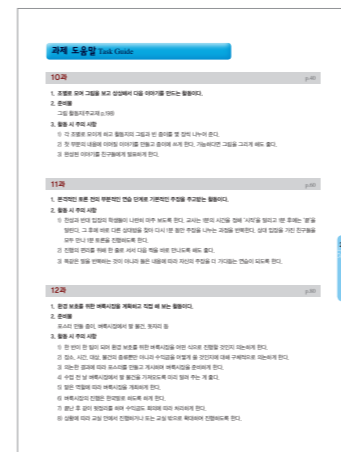
The Q & A section adds in-depth cultural information to that presented in the ‘Culture Note’.



듣기 지문

‘듣고 말하기’의 듣기 지문을 제공한다.

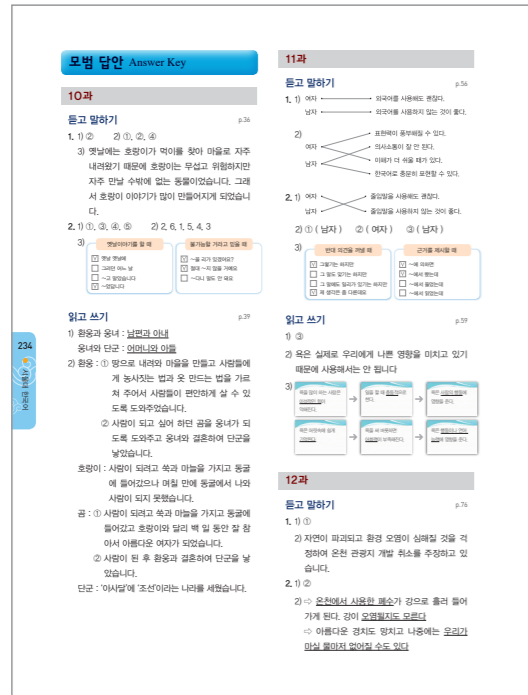
Transcriptions for listening passages in ‘Listening and Speaking’ are provided.



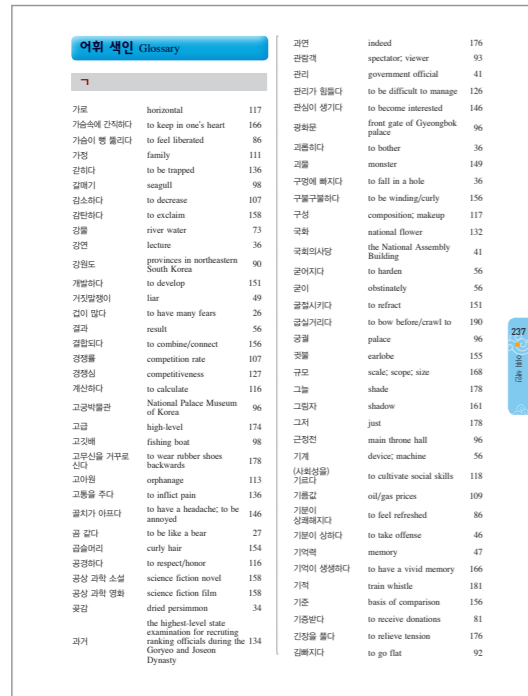
과제 도움말

과제를 실제로 활용하는 방법에 대해 제시한다.

Task Guide provides a way to use tasks in real life situations.



모범 답안
'듣고 말하기', '읽고 쓰기'의 문제에 대한 답을 제공한다.
Answer key for comprehension check in 'Listening and Speaking' and 'Reading and Writing' are provided.



어휘 색인
교재에 나오는 모든 어휘를 출현한 페이지와 함께 제시한다.
A list is provided of all the vocabulary in the textbook, with page number.

머리말 Preface

일러두기 How to use this book

교재 구성표 Scope and Sequence

등장인물 Characters

10과 옛날이야기와 신화 Old stories and myths 24

11과 언어와 생활 Language and life 44

12과 소중한 환경 Treasured environment 64

13과 여행의 즐거움 The joy of travel 84

14과 숫자의 세계 World of numbers 104

15과 동물과 식물 Animals and plants 124

16과 과학의 신비 The marvels of science 144

17과 만남과 헤어짐 Meeting and separation 164

18과 흥부와 놀부 Heung-bu and Nol-bu 184

활동지 Activity Sheets 198

문법 해설 Grammar Extension 200

번역 Translation 213

문화 해설 Culture Extension 220

듣기 지문 Listening Scripts 224

과제 도움말 Task Guide 231

모범 답안 Answer Key 234

어휘 색인 Glossary 237

교재 구성표 Scope and Sequence

단원 Unit	말하기 Speaking	읽고 말하기 Reading and Speaking	듣고 말하기 Listening and Speaking	읽고 쓰기 Reading and Writing	과제 Task	어휘 Vocabulary	문법과 표현 Grammar and Expression	발음 Pronunciation	문화 산책 Culture Note
10 과 옛날이야기와 신화 Old stories and myths	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 장점에 대해 칭찬하기 Complimenting friends' strong points 	<ul style="list-style-type: none"> '호랑이와 곶감' 이야기 읽기 Reading the story of the 'tiger and the dried persimmon' 옛날이야기 소개하기 Introducing old stories 	<ul style="list-style-type: none"> 옛날이야기에 대한 강연 듣기 Listening to lectures about old stories '호랑이와 나그네' 이야기 듣기 Listening to the story of the 'tiger and the traveler' 그림 보고 이야기 만들기 Looking at pictures and making stories 	<ul style="list-style-type: none"> 단군 신화 읽기 Reading the Dangun Myth 건국 신화 소개하는 글 쓰기 Writing about the establishment of the nation myth 	<ul style="list-style-type: none"> 그림 보고 상상하여 이야기 만들기 Looking at pictures, imagining, and making stories 	<ul style="list-style-type: none"> 성격 Personality 이야기 내용 설명 Explaining story content 인물 비유 Likening people (to) 	<ul style="list-style-type: none"> A/V-(으)르 리(가) 없다 V-기(가) 무섭게 N 만에 A/V-(으)나 	<ul style="list-style-type: none"> ㄴ 첨가 후 비음화 '옛 이야기' Nasalization after 'ㄴ' addition '옛이야기' 	<ul style="list-style-type: none"> 상상의 동물 '해치' Imaginary animal: Haechi
11 과 언어와 생활 Language and life	<ul style="list-style-type: none"> 줄임말 사용에 대한 의견 제시하기 Offering opinions about portmanteaus 	<ul style="list-style-type: none"> 콩글리시 소개하는 글 읽기 Reading about an introduction to Konglish 고향에서 사용하는 외국어 소개하기 Introducing foreign languages used in your hometown 	<ul style="list-style-type: none"> 외국어 사용에 대한 찬반 토론 듣기 Listening to debates for and against foreign language 줄임말 사용에 대한 찬반 대화 듣기 Listening to conversations for and against portmanteaus 줄임말 사용에 대해 근거 제시하며 주장하기 Offering proof of and assertions about portmanteaus 	<ul style="list-style-type: none"> 욕의 영향에 대한 신문 칼럼 읽기 Reading a newspaper column about swearing 언어 사용에 대해 주장의 글 쓰기 Writing assertions about language use 	<ul style="list-style-type: none"> 외국어 사용에 대한 1분 토론 A one minute debate about the use of foreign languages 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 말의 사용 Using different ways of saying things 언어 사용의 특징 Characteristics of language use -력 	<ul style="list-style-type: none"> A/V-더라고(요) N치고 A-다는 것은 N에서/ N(으)로 알 수 있다, V-ㄴ/는다는 것은 N에서/ N(으)로 알 수 있다 N에 의하면 	<ul style="list-style-type: none"> 비음화 '기억력' Nasalization '기억력' 	<ul style="list-style-type: none"> 대명사 '당신' The pronoun '당신'
12 과 소중한 환경 Treasured environment	<ul style="list-style-type: none"> 낭비하는 친구 질책하기 Reproaching wasteful friends 	<ul style="list-style-type: none"> 환경 보호 캠페인 읽기 Reading about on environmental protection campaign 환경 보호 방법 소개하기 Introducing environmental protection methods 	<ul style="list-style-type: none"> 시위에 대한 뉴스 듣기 Listening to news reports about protests 온천 개발에 대한 대화 듣기 Listening to conversations about hot-spring development 상대의 말에 맞장구치기 Expressing agreement with what someone says 	<ul style="list-style-type: none"> 기후 변화에 대한 기사 읽기 Reading an article about climate changes 환경 문제에 대한 글 쓰기 Writing about environmental problems 	<ul style="list-style-type: none"> 벼룩시장 열기 Opening a flea market 	<ul style="list-style-type: none"> 환경 문제 Environmental problems 환경에 대한 행동 Things done in regard to the enviroment -되다 	<ul style="list-style-type: none"> V-(으)려다(가) A/V-(으)르지도 모르다 A-(으)ㄴ가?, V-는가? N마저 	<ul style="list-style-type: none"> 끊어 읽기 1 Pause punctuated reading 1 	<ul style="list-style-type: none"> '아름다운가게' Beautiful Store
13 과 여행의 즐거움 The joy of travel	<ul style="list-style-type: none"> 풍경 묘사하기 Describing scenery 	<ul style="list-style-type: none"> 여행 블로그 읽기 Reading a travel blog 여행지에서 하는 일 소개하기 Introducing things to do at places of interest one's destination 	<ul style="list-style-type: none"> 관광지 안내 듣기 Listening to information about tourist attractions 계획 변경에 대한 변명과 실망 표현하는 대화 듣기 Listening to conversations about expressing excuses and disappointment about changes in plans 변명과 실망 표현하기 Expressing excuses and disappointment 	<ul style="list-style-type: none"> 여행 가이드북 읽기 Reading travel guide books 여행 가이드북 쓰기 Writing travel guide books 	<ul style="list-style-type: none"> 여행 상품 기획하기 Designing a travel package 	<ul style="list-style-type: none"> 풍경 묘사 Scenery description 기분 Feelings -없이 	<ul style="list-style-type: none"> N(이)면 N, N(이)면 N V-는 김에 V-느니 차라리 N과/와 달리 	<ul style="list-style-type: none"> 중성 규칙 후 연음 '끝없이' Liaison pronunciation after final consonant rules '끝없이' 	<ul style="list-style-type: none"> 수학여행과 MT School field trip and MT

교재 구성표 Scope and Sequence

단원 Unit	말하기 Speaking	읽고 말하기 Reading and Speaking	듣고 말하기 Listening and Speaking	읽고 쓰기 Reading and Writing	과제 Task	어휘 Vocabulary	문법과 표현 Grammar and Expression	발음 Pronunciation	문화 산책 Culture Note
14 과 숫자의 세계 World of numbers	<ul style="list-style-type: none"> 물가에 대해 걱정하기 Worrying about the price of goods 	<ul style="list-style-type: none"> 숫자에 대한 글 읽기 Reading about numbers 나라별 좋아하는 숫자와 싫어하는 숫자 말하기 Speaking about numbers liked and disliked in different countries 	<ul style="list-style-type: none"> 인상적인 한국 문화 조사 결과 뉴스 듣기 Listening to news reports about impressive survey results on Korean culture 이상적인 신체 비율에 대한 대화 듣기 Listening to conversations about ideal body ratios 문제점에 대한 해결 방법 제시하기 Offering solutions for problematic points 	<ul style="list-style-type: none"> 취업 준비 시간에 대한 기사 읽기 Reading articles about employment preparation 도표를 보고 기사 쓰기 Looking at charts and writing articles 	<ul style="list-style-type: none"> 설문 조사 Surveys 	<ul style="list-style-type: none"> 조사 결과 Survey results 수량 변화 Quantitative changes -를/을 	<ul style="list-style-type: none"> N에 따라(서) A-(으)ㄴ 데다가, V-는 데다가 A-(으)ㄴ 셈이다, V-는 셈이다 N에 불과하다 	<ul style="list-style-type: none"> 숫자의 발음 Pronunciation of numbers 	<ul style="list-style-type: none"> 숫자 게임 Number games
15 과 동물과 식물 Animals and plants	<ul style="list-style-type: none"> 애완견 키우기에 대해 설득하기 Persuading people to raise pets 	<ul style="list-style-type: none"> 진돗개와 무궁화에 대한 글 읽기 Reading about Jindo Dogs and hibiscus flowers 자기 나라의 대표적인 동식물에 대해 말하기 Speaking about typical animals from one's country 	<ul style="list-style-type: none"> 동화 듣기 Listening to fables 맹인 안내견 제도에 대한 토론 듣기 Listening to debates about guide dogs 토론하기 Debating 	<ul style="list-style-type: none"> 도도새 멸종에 관한 설명문 읽기 Reading an explanation of the Dodo Bird's extinction 동식물 멸종에 관한 설명문 쓰기 Writing explanations about animal and plant extinctions 	<ul style="list-style-type: none"> 동식물 관련 주제에 대해 토론하기 Debating about topics related to animals and plants 	<ul style="list-style-type: none"> 동식물 관련 어휘 Animal and plant words 동식물 키우기의 장단점 Good and bad points of raising animals and plants -심 	<ul style="list-style-type: none"> N만 못하다 V-(으)ㄴ 게 아니라 N(으)로서 A/V-(으)므로 	<ul style="list-style-type: none"> 끊어 읽기 2 Pause punctuated reading 2 	<ul style="list-style-type: none"> 꿈과 해몽 Dreams and interpretations
16 과 과학의 신비 The marvels of science	<ul style="list-style-type: none"> 근거를 가지고 추론하기 Hypothesizing on a principle 	<ul style="list-style-type: none"> 백과사전의 유전에 대한 설명 읽기 Reading a description of heredity from an encyclopedia 자신의 유전적 특징에 대해 말하기 Speaking about one's hereditary characteristics 	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속의 과학에 대한 라디오 프로그램 듣기 Listening to a radio program about science in our lives 파마의 원리에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about how hair perms work 과학 원리 설명하기 Explaining scientific principles 	<ul style="list-style-type: none"> 영화 속 과학 이야기 읽기 Reading about science in movies 미래의 과학 기술을 예상하는 글 쓰기 Writing about predicting future scientific technologies 	<ul style="list-style-type: none"> 단어 설명 게임 Word explanation game 	<ul style="list-style-type: none"> 과학의 원리 Scientific principles 태도 Attitudes 불- 	<ul style="list-style-type: none"> A-다기보다는, V-ㄴ/는다기보다는 설마 A/V-겠어요? N(으)로부터 N에 의해(서) 	<ul style="list-style-type: none"> '-다'의 억양 Intonation of '-다' 	<ul style="list-style-type: none"> 해시계와 물시계 Sundials and water clocks
17 과 만남과 헤어짐 Meeting and separation	<ul style="list-style-type: none"> 근황 말하기 Talking about one's present situation 	<ul style="list-style-type: none"> 이벤트 당첨 발표 읽기 Reading announcements about event prizes 삼행시 발표하기 Presenting three-line poems 	<ul style="list-style-type: none"> 졸업 소감 듣기 Listening to thoughts on graduation 작별하는 대화 듣기 Listening to farewell conversations 작별하는 대화하기 Conversing about farewells 	<ul style="list-style-type: none"> 연애편지 읽기 Reading a love letter 가족이나 친구에게 안부 편지 쓰기 Writing a letter to friends or family to ask how they are doing 	<ul style="list-style-type: none"> 롤링 페이퍼 쓰기 Writing rolling papers 	<ul style="list-style-type: none"> 추억 Memories 변화 Changes 관용 표현 Idiomatic expressions 	<ul style="list-style-type: none"> A-다 싶다, V-ㄴ/는다 싶다 V-곤 하다 A/V-았/었- V-는 사이(에) 	<ul style="list-style-type: none"> 낭독하기 Giving a reading 	<ul style="list-style-type: none"> 노래 '이등병의 편지' Song: A Private's Letter
18 과 흥부와 놀부 Heung-bu and Nol-bu		<ul style="list-style-type: none"> 연극 대본 읽기 Reading drama scripts 연극의 결말 상상해서 말하기 Speaking about one's imagined endings to dramas 			<ul style="list-style-type: none"> 연극하기 Dramatizing and acting 	<ul style="list-style-type: none"> '흥부와 놀부' 관련 어휘 Vocabulary related to the story of Heung-bu and Nol-bu 의태어 Mimetic words 	<ul style="list-style-type: none"> V-아/어 대다 N(이)며 N(이)며 		

등장인물 Characters



최정우 (23)
한국
대학생

켈리 (27)
호주
LEI 학생, 대학원생

마리코 (30)
일본
LEI 학생, 주부

알리 (20)
사우디아라비아
LEI 학생, 대학생

스티븐 (23)
미국
LEI 학생, 대학생

줄리앙 (25)
프랑스
LEI 학생, 대학원생

이지연 (30)
한국
주부

박유진 (23)
미국
대학생

김민수 (28)
한국
회사원

샤오밍 (21)
중국
LEI 학생, 대학생

히엔 (24)
베트남
LEI 학생

아키라 (28)
일본
LEI 학생, 회사원



10 옛날이야기와 신화

Old stories and myths



학습 목표

- 어휘**
 - 성격
Personality
 - 이야기 내용 설명
Explaining story content
 - 인물 비유
Likening people (to)
- 문법과 표현 1**
 - A/V-(으)ㄹ 리(가) 없다
 - V-기(가) 무섭게
- 말하기**
 - 친구의 장점에 대해 칭찬하기
Complimenting friends' strong points
- 문법과 표현 2**
 - N 만에
 - A/V-(으)나
- 읽고 말하기**
 - '호랑이와 꽃감' 이야기 읽기
Reading the story of the 'tiger and the dried persimmon'
 - 옛날이야기 소개하기
Introducing old stories
- 듣고 말하기**
 - 옛날이야기에 대한 강연 듣기
Listening to lectures about old stories
 - '호랑이와 나그네' 이야기 듣기
Listening to the story of the 'tiger and the traveler'
 - 그림 보고 이야기 만들기
Looking at pictures and making stories
- 읽고 쓰기**
 - 단군 신화 읽기
Reading the Dangun Myth
 - 건국 신화 소개하는 글 쓰기
Writing about the establishment of the nation myth
- 과제**
 - 그림 보고 상상하여 이야기 만들기
Looking at pictures, imagining, and making stories
- 문화 산책**
 - 상상의 동물 '해치'
Imaginary animal: Haechi
- 발음**
 - ㄴ 첨가 후 비음화 '옛이야기'
Nasalization after 'ㄴ' addition '옛이야기'

잘 듣고 이야기해 보세요. 🎧 track 02

1. 이 사람은 누구입니까?
2. 이 사람은 어떤 일을 했습니까?

1. 이야기에서 등장인물의 성격을 나타내는 표현입니다. 맞는 표현을 골라 보세요.

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| 어리석다
의리가 있다 | 영리하다
욕심이 많다 | 겁이 많다
참을성이 많다 |
|----------------|----------------|------------------|

- | | |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) 친구가 새 컴퓨터를 샀는데 나도 갖고 싶어요. 내 컴퓨터가 있기는 하지만 친구 것을 보니 또 사고 싶어요. | 2) 밤에 골목길을 혼자 걸으면 무서워요. 자꾸 누가 뒤를 쫓아오는 것 같아요. |
| 3) 우리 딸은 뭐든지 한 번만 가르쳐 주면 금방 배워요. | 4) 다이어트한다면서 밥 대신 초콜릿만 먹어요. |
| 5) 친구 아버지의 회사에서 일하는데 회사 사정이 안 좋지만 저는 회사를 안 옮길 생각이예요. | 6) 어린애가 치료받는 게 힘들었을 텐데 아프다는 소리도 안 하고 잘 참았어요. |

욕심이 많군요.

- 자신의 행동이 어리석다고 생각한 적이 있습니까?
- 무엇을 할 때 겁이 납니까? 겁이 날 때 어떻게 합니까?
- 여러분이 아는 사람 중에 욕심이 많은 사람이 있습니까?

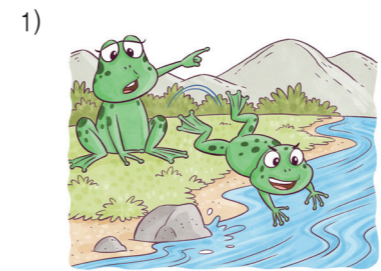
2. 이야기의 내용을 설명할 때 쓰는 표현입니다. 맞는 표현을 골라 보세요.

- | | | | |
|--------|-------|--------|--------|
| 은혜를 갚다 | 벌을 받다 | 놀림을 받다 | 복수를 하다 |
|--------|-------|--------|--------|

- | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1) 물에 빠져 죽을 뻔했는데 어떤 아저씨가 구해 줬어요. 나도 언젠가는 그분을 도와 드리고 싶어요. | (은혜를 갚다) |
| 2) 그 회사 때문에 아버지 회사가 망하고 아버지는 병에 걸리셨어요. 언젠가 제가 성공을 해서 그 회사 사장님을 찾아가겠어요. | () |
| 3) 제 이름은 '고양희'예요. 그런데 친구들이 자꾸 저를 고양이라고 불러서 화가 나고 속상해요. | () |
| 4) 학교에서 친구와 싸우는 것을 선생님이 보셨어요. 그 친구와 저는 일주일 동안 화장실 청소를 해야 했어요. | () |

- 나중에 꼭 은혜를 갚고 싶은 사람이 있습니까?
- 선생님이나 부모님한테 어떤 벌을 받아 봤습니까?
- 놀림을 받아 본 적이 있습니까?

3. 이야기 속 인물을 동물에 비유하는 표현입니다. 맞는 표현을 찾아 연결해 보세요.



청개구리 같다

우리 딸은 사고 싶은 물건이 있으면 아빠한테 귀엽게 말해서 사 주지 않을 수 없게 만들어요.



곰 같다

우리 선생님은 평소에는 참 좋으신 분이지만 한 번 화가 나면 정말 무서워요.



여우 같다

내 동생은 엄마가 뭐 시키면 말을 안 듣고 꼭 반대로 해요.



호랑이 같다

제 남편은 눈치가 없는 편이에요. 제가 기분이 안 좋아서 말을 안 하고 있어도 잘 모르고 자기 할 일만 해요.

- 어렸을 때 청개구리 같다는 말을 들은 적이 있습니까?
- 곰 같은 사람과 여우 같은 사람 중 누가 더 낫다고 생각합니까?

1. A/V-(으)ㄴ 리(가) 없다

track 03

- A 내일 시험이 쉬웠으면 좋겠다.
 B 대학교 입학에 결정하는 시험인데 쉬울 리가 없어.
-
- A 밖에 아키라 씨 여자 친구가 왔어요.
 B 제 여자 친구는 일본에 있는데요. 제 여자 친구가 왔을 리가 있겠어요?

연습 믿을 수 없는 상황에 대해 서로 이야기해 보세요.

내일부터 학교 식당에서 무료로 점심을 준대요.	에이, 점심을 무료로 줄 리가 없어요. 학교가 왜 그런 일을 하겠어요?
학생증을 보여 주면 공짜로 준다던데요.	아무리 학생이라도 밥을 공짜로 줄 리가 있겠어요? 저는 도서관에서 커피를 공짜로 준다고 들었어요.
도서관에서 커피를 준다고요? 에이, 그럴 리가 없어요.	진짜라니까요.

학교 식당 밥 무료	다음 주 일주일 동안 특별 휴가 기간	
하늘에서 달콤한 눈 내릴 예정	토끼보다 빠른 거북이 발견	?

2. V-기가 무섭게

track 04

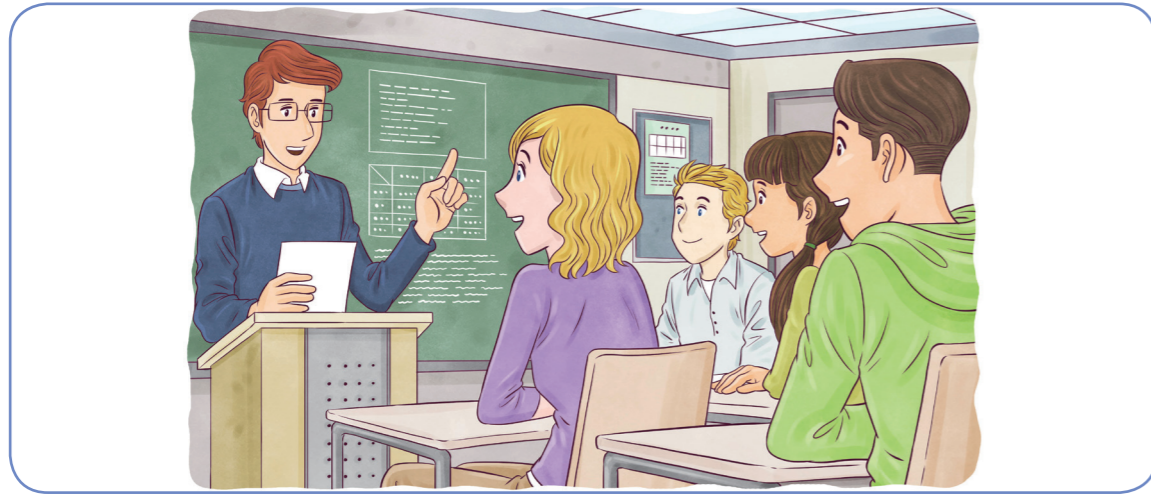
- A 알리 씨는 벌써 갔어요?
 B 수업 끝나기가 무섭게 나가던데요.
-
- A 이 책이 인기가 많은가 봐요.
 B 네, 서점에 진열하기가 무섭게 다 팔린대요.

연습 다음 상황을 보고 그 다음에 어떤 일을 했는지 말해 보세요.



어제 오후에 친구가 공항에 도착했거든요. 그래서 수업이 끝나기가 무섭게 공항에 갔어요.

상황
● 어제 오후에 친구가 공항에 도착했다.
● 사고 싶던 물건이 드디어 나왔다.
● 크리스마스 전날 밤에는 다음 날 아침에 일어나면 어떤 선물이 있을지 궁금했다.
● 어제 저녁에 기다리고 기다리던 축구 경기 방송을 한다고 했다.
● 어제 하루 종일 바쁘게 일했더니 너무 피곤했다.



켈 리 줄리앙 씨, 오늘 발표 아주 자연스럽게 잘하더군요.
 줄리앙 잘하거든요.
 켈 리 아니에요. 정말 잘했어요. 줄리앙 씨를 볼 때마다 생각하는 건데 어렸을 때도 아주 모범생이었을 거 같아요. 공부도 잘하고 말은 일도 성실히 하는 그런 학생이었지요?
 줄리앙 제가요? 그렇지 않아요. 사실은 제가 고등학교 때 엄마 말을 잘 안 들었거든요.
 켈 리 그래요? 믿을 수가 없는데요. 지금 이렇게 모범적인데 그랬을 리가 없지요.
 줄리앙 그때는 철이 없어서 그랬나 봐요. 엄마가 늘 일찍 들어오라고 하시는데도 항상 수업 끝나기가 무섭게 친구들과 놀다가 밤늦게 들어갔어요. 그래서 엄마가 늘 저한테 청개구리 같다고 하셨지요.
 켈 리 청개구리요? 하하하.

연습1 대화를 만들어 보세요.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) 어제 연극 공연에서 연기를 잘하다 | 2) 지난번에 자원봉사 활동을 열심히 하다 |
| 말은 일도 완벽하게 잘하고 시키지 않는 일도 알아서 하는 학생이다 | 자기 할 일을 알아서 하면서 어려운 친구들도 도와주는 착한 학생이다 |
| 좀 눈치가 없다 | 욕심이 많고 이기적이다 |
| 행동이 느리고 아주 답답한 성격이다 | 내 것만 챙기고 다른 사람 입장은 생각하지 않다. |

연습2 친구의 장점에 대해 칭찬해 보세요.

재민 씨는 정말 단어를 금방 외우네요.

제가요? 그렇지 않아요.

재민 씨 볼 때마다 정말 머리가 좋다는 생각이 들어요.

머리가 좋기는요.

[Empty speech bubble]

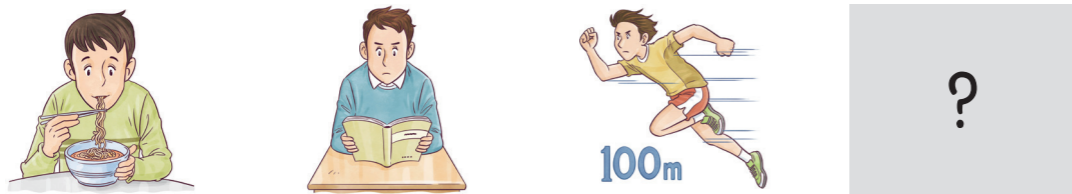


1. N 만에

track 06

- 대학을 졸업한 지 1년 만에 취직했다.
- 한국 전쟁 때 헤어진 가족을 50년 만에 다시 만났다.
- 비싸게 장만한 컴퓨터가 산 지 일주일 만에 고장이 났다.

연습 자기가 빨리 끝낼 수 있는 일에 대해 이야기해 보세요.



이름	일	걸리는 시간
나	뜨거운 라면 먹기	1분

2. A/V-(으)나

track 07

- 이 우산은 가벼워서 들고 다니기 좋으나 찢어지기 쉽다는 단점이 있다.
- 두 달 동안 회사를 살리려고 열심히 노력했으나 결국 실패하고 말았다.
- 백화점 물건은 값은 비싼 편이나 품질이 좋다.

연습 두 가지를 비교하여 설명해 보세요.

〈오렌지와 귤〉

-
-
-

〈동전과 지폐〉

-
-
-

〈과거의 나와 현재의 나〉

-
-
-

〈동양과 서양〉

-
-
-

어느 날 배고픈 호랑이가 먹을 것을 찾아 마을로 내려왔습니다. 어느 집 앞에 오니 아기가 울고 있었습니다.

“앙앙”

“너 그렇게 자꾸 울면 호랑이가 와서 잡아 먹는다.”

‘옳지, 잘됐다. 며칠 만에 맛있는 음식을 먹겠구나.’

하지만 아기는 울음을 그치기는커녕 더 크게 울었습니다.

호랑이는 맛있는 음식을 먹을 생각에 잔뜩 기대를 하고 문 앞에서 기다렸으나 아기는 울음을 그치지 않았습니다.

엄마는 아기를 달래며 다시 말했습니다.



“여기 꽃감 있다. 꽃감 줄 테니 울음을 그쳐라.”

그러자 엄마의 말이 끝나기가 무섭게 아기는 울음을 그쳤습니다.

‘아니, 아기가 울음을 금방 그치는 걸 보니 꽃감이 나보다 더 무서운 놈인가 보다. 잡아먹히기 전에 얼른 도망가야겠다.’

호랑이는 꽃감이 무서워서 도망을 갔습니다.



연습2 친구와 이야기해 보세요.

1) 옛날이야기에서 많이 나오는 동물과 그 성격에 대해 이야기해 보세요.



2) 친구들에게 옛날이야기에 많이 나오는 동물을 소개해 주세요.

우리 나라 이야기에는 _____ 이/가 자주 나옵니다. _____
 _____ 의 성격은 보통 _____
 그래서 _____

연습1 읽은 내용을 확인해 보세요.

1) 아기는 왜 울음을 그쳤습니까?

2) 이 이야기에서 호랑이는 어떤 성격인 것 같습니까?

준비 여러분 나라에서 옛날이야기를 시작할 때는 보통 어떤 말로 시작합니까?

듣기1 다음은 옛날이야기에 대한 강연입니다. 잘 듣고 질문에 답하세요. track 08

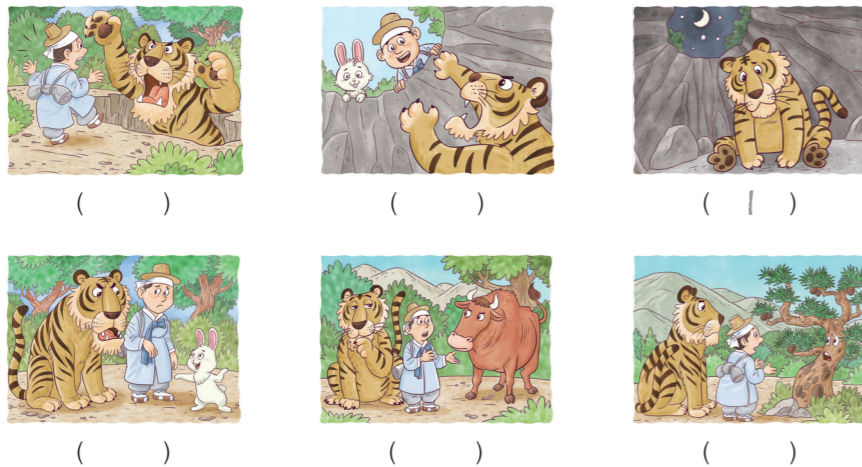
- 1) 이 강연의 제목은 무엇일까요?
 ① 호랑이의 성격 ② 이야기 속의 호랑이 ③ 한국 호랑이의 특징
- 2) 한국 옛날이야기 속에 나타나는 호랑이의 모습을 모두 고르세요.
 ① 무서운 호랑이 ② 어리석은 호랑이
 ③ 부지런한 호랑이 ④ 의리 있는 호랑이
- 3) 옛날이야기에 호랑이가 자주 등장하는 이유는 무엇입니까?

준비 어렸을 때 누구한테 옛날이야기를 많이 들었습니까?

듣기2 다음은 '호랑이와 나그네'라는 옛날이야기입니다. 잘 듣고 질문에 답하세요. track 09

- 1) 이 이야기에 누가 나오는지 모두 고르세요.
- ① 호랑이 ② 뱀 ③ 소나무 ④ 황소 ⑤ 토끼

2) 다음 그림을 보고 이야기 순서에 맞게 번호를 쓰세요.



강연 lecture 등장하다 to appear 괴롭히다 to bother 나그네 traveler 깊다 to be deep 구멍에 빠지다 to fall in a hole 꺼내다 to pull out/remove from 절대 absolutely; never 제발 please; for goodness sake 소나무 pine tree 함부로 recklessly; without thinking 자르다 to cut off 황소 bull 강충강충 used to express hopping 뛰어내리다 to jump down 무사히 without incident; smoothly

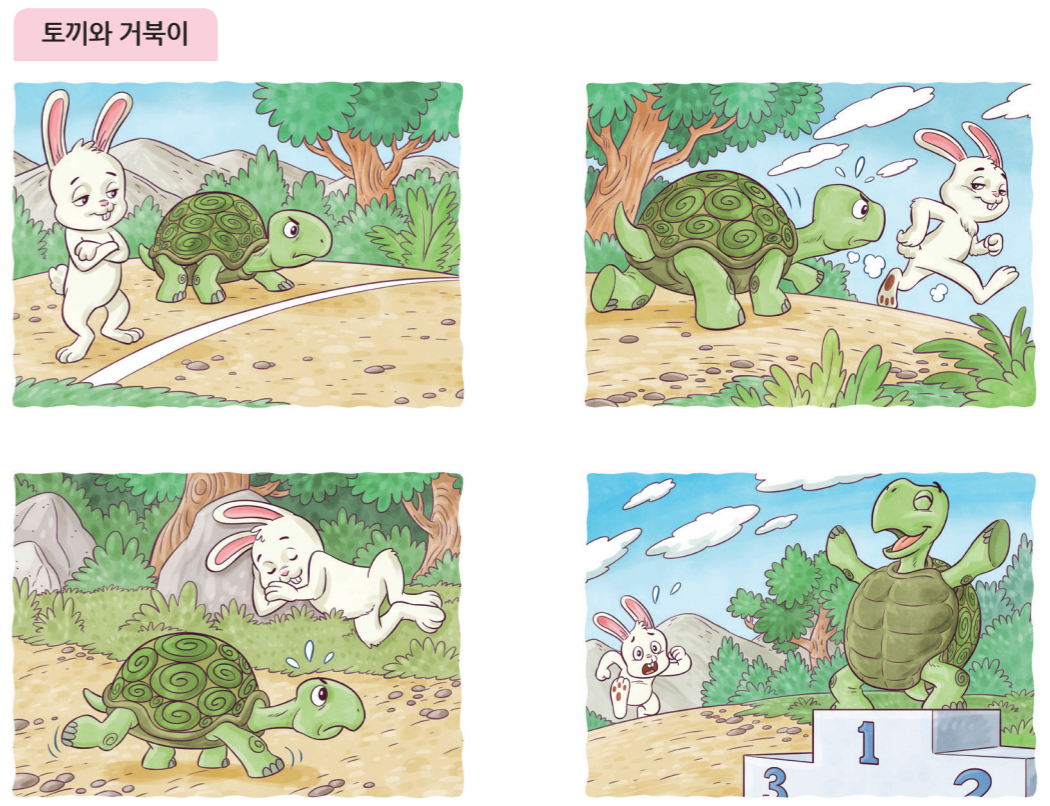
3) 다시 듣고 대화에서 사용한 표현을 찾아서 표시해 보세요.

옛날이야기를 할 때	불가능할 거라고 믿을 때
<input type="checkbox"/> 옛날 옛날에	<input type="checkbox"/> ~을 리가 있겠어요?
<input type="checkbox"/> 그러던 어느 날	<input type="checkbox"/> 절대 ~지 않을 거예요
<input type="checkbox"/> ~고 말았습니다	<input type="checkbox"/> ~다니 말도 안 돼요
<input type="checkbox"/> ~었습니다	

말하기 그림을 보고 옛날이야기를 해 보세요.

옛날 옛날에 그러던 어느 날 ~기가 무섭게

~을 리가 있겠어요? ~고 말았습니다 ~었습니다



준비 여러분 나라에는 어떤 건국 신화가 있습니까?



일본



이집트



로마

읽기 한국의 건국 신화를 읽고 물음에 답하세요.

단군 신화

옛날 하늘나라의 왕에게는 환웅이라는 아들이 있었다. 하늘에서 세상을 내려다보던 환웅은 백두산의 아름다운 땅이 마음에 들었다. 그래서 그는 그곳으로 내려와 마을을 만들고 사람들을 다스리기 시작했다. 환웅은 사람들에게 농사짓는 법과 옷 만드는 법을 가르쳐 주고 편안하게 살 수 있도록 도와주었다.

환웅의 마을에서 멀지 않은 곳에 호랑이와 곰이 살고 있었다. 사람들이 행복하게 산다는 소식을 들은 호랑이와 곰은 사람이 되고 싶어서 환웅을 찾아왔다. 사람이 되게 해 달라고 부탁하는 호랑이와 곰에게 환웅은 다음과 같이 말했다.

“동굴 속에서 썩과 마늘만 먹고 백 일 동안 햇빛을 보지 않으면 사람이 될 수 있을 것이다.”

호랑이와 곰은 썩과 마늘을 가지고 캄캄한 동굴 속으로 들어갔다. 그런데 하루가 지나고 이틀이 지나고 시간이 지나면 지날수록 배고픔을 참을 수가 없었다. 결국 호랑이는 오래 버티지 못하고 며칠 만에 동굴에서 나왔으나 참을성 많은 곰은 끝까지 참고 기다려서 마침내 아름다운 여자가 되었다.

이 모든 것을 지켜본 환웅은 아름다운 여자로 변한 곰, 웅녀와 결혼을 해서 아이를 낳았다. 그 아이가 바로 한국을 처음 세운 단군이다. 단군은 '아사달'이라는 곳에 나라를 세우고 '조선'이라고 불렀다.



1) 다음 등장인물들의 관계를 써 보세요.

하늘의 왕

환웅

하늘의 왕과 환웅 : 아버지와 아들

환웅

웅녀

웅녀

단군

환웅과 웅녀 : _____

웅녀와 단군 : _____

2) 각 인물들이 무슨 일을 했는지 말해 보세요.

환웅

호랑이

곰

단군

3) 다음 단어를 사용해서 읽은 글을 다시 말해 보세요.

옛날

환웅

다스리다

호랑이

곰

썩

마늘

백 일

단군

조선

나라를 세우다

쓰기 여러분 나라의 신화나 나라를 세운 사람들을 소개하는 글을 써 보세요.

옛날 _____ 에 _____ 살고 있었다. _____

그러던 어느 날 _____

그림을 보고 상상하여 재미있는 이야기를 만들어 보세요.

다음은 이야기의 첫 부분입니다. 이어질 이야기를 만들어 보세요. (활동지 p.198)



팀별로 만든 이야기를 친구들에게 발표해 보세요.



자기 팀의 이야기와 비교해 보세요.

준비 다음 동물은 어떤 동물과 닮았습니까?



알아 보기

해치는 정의로움을 상징하는 전설 속의 동물이다. 사람들이 어떤 일에 대해 정확한 판단을 내리지 못하면 하늘에서 해치를 내려보내 옳고 그름을 판단해 주었다고 한다. 조선 시대에는 관리들이 입는 옷에 해치를 수놓기도 했다. 그렇기 때문에 나라를 다스리는 왕이 정의롭게 일하도록 하는 의미에서 경복궁 앞에 해치 상을 두었고 같은 의미로 여의도 국회의사당 앞에도 해치 한 쌍이 있다. 이런 뜻을 살려 서울시는 2008년에 해치를 서울의 상징 아이콘으로 선정했다.

생각 나누기 여러분 나라에는 어떤 상상의 동물이 있습니까? 그 동물은 어떻게 생겼고 또 어떤 힘을 가지고 있는 동물인지 서로 이야기해 보세요.



용



유니콘

발음 Pronunciation

준비 들어 보세요. 🎧 track 10

- 1) 할머니께서 저녁마다 옛이야기를 들려주셨어요.
- 2) 빨리 옷 입고 나갈 준비 하자.

규칙 받침이 있는 말 뒤에 ‘이, 야, 여, 요, 유, 애, 예’가 연결되면 ‘니, 나, 녀, 뇨, 뉴, 내, 네’로 발음됩니다.
 ‘이, 야, 여, 요, 유, 애, 예’ are pronounced ‘니, 나, 녀, 뇨, 뉴, 내, 네’, when following a consonant.

옛 + 이야기 → 옛**니**이야기 → [엔**니**이야기]

한국 + 요리 → 한국**뇨**리 → [한궁**뇨**리]

연습 잘 듣고 따라 해 보세요. 🎧 track 11

- 1) **A** 이번 방학에 가족 여행을 가기로 했다면서요?
B 네, 해외여행은 처음이라서 정말 기대가 돼요.
- 2) **A** 이거 정말 무서운 이야기네요.
B 네, 실제 이야기라는 것이 믿기지 않아요.
- 3) **A** 어제 무슨 영화 봤어요?
B 처음으로 중국 영화를 봤는데 재미있었어요.
- 4) **A** 오늘 저녁에 특별한 약속 있어요?
B 네, 오늘은 친구와 저녁 약속이 있어요.

자기 평가 Self-Check

1. 다음은 주제 어휘입니다. 뜻을 확인해 보세요.

- | | | | |
|---------------------------------|------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| <input type="checkbox"/> 겁이 많다 | to have many fears | <input type="checkbox"/> 영리하다 | to be clever/bright |
| <input type="checkbox"/> 곰 같다 | to be like a bear | <input type="checkbox"/> 욕심이 많다 | to be greedy |
| <input type="checkbox"/> 놀림을 받다 | to be ridiculed/teased | <input type="checkbox"/> 은혜를 갚다 | to repay a kindness |
| <input type="checkbox"/> 복수를 하다 | to take revenge | <input type="checkbox"/> 의리가 있다 | to be faithful |
| <input type="checkbox"/> 벌을 받다 | to receive punishment | <input type="checkbox"/> 참을성이 많다 | to have a lot of patience |
| <input type="checkbox"/> 어리석다 | to be foolish | <input type="checkbox"/> 청개구리 같다 | to be like a green frog |
| <input type="checkbox"/> 여우 같다 | to be like a fox | <input type="checkbox"/> 호랑이 같다 | to be like a tiger |

2. 알맞은 것을 골라 대화를 완성해 보세요.

-기(가) 무섭게 -(으)ㄹ 리(가) 없다 만에 -(으)나

- 1) **A** 켈리 씨가 오랜만에 고향에 다녀왔다면서요?
B 네, 한국에 온 지 _____.
- 2) **A** 줄리앙 씨가 언제 나갔어요?
B _____ 나갔어요.
- 3) **A** 일요일이니까 정우 씨가 오늘은 집에 있겠지요?
B _____. 일요일은 친구들 만나느라 더 바쁜 것 같던데요.
- 4) 어제 마리코 씨가 집들이를 해서 친구들이 모두 마리코 씨 집에 갔다. 맛있는 음식이 _____
 _____ 나는 배탈이 나서 먹을 수가 없었다.

3. 한국어로 할 수 있는 것에 √ 하세요.

- 친구의 장점을 칭찬하여 말할 수 있다.
- 옛날이야기를 소개할 수 있다.
- 이야기를 듣고 이해할 수 있다.
- 건국 신화를 읽고 신화를 소개하는 글을 쓸 수 있다.

모범 답안