

<Seoul National University Korean Language 1A Student's Book> is the first volume in the multi-level series developed to be used in a regular program (about 200 hours of class work) for adult learners of the Korean language. The primary goal of this book is to help novice learners of Korean language so that they may build basic communicative competence by developing their ability to construct language about topics of interest and apply language in real life situations. The key features of this book follow.

This textbook is carefully coordinated to link spoken language and written language while focusing on the development of communicative language skills. It utilizes a step-by-step approach consisting of vocabulary and grammar practice, controlled conversation practice, and open-ended interaction. Through this approach, knowledge about language transfers to real language use. In addition, 'Listening and Speaking' and 'Reading and Writing' sections integrate spoken language and written language learning.

A task-based approach maximizes the use of linguistic knowledge and encourages meaningful interaction between learners. Various types of tasks are introduced and activity sheets are provided as needed. The CD-ROM offers detailed direction to assist instructors in managing class activities.

A systematic approach to learning vocabulary, grammar and pronunciation is adopted. Carefully selected vocabulary relating to the topic of each unit is meaningfully presented to learners increasing efficacy. In-depth descriptions with example sentences explain the meaning and usage of grammatical items and reinforce grammar concepts. The Grammar Extension presented at the back of the book as appendix aids learners' comprehension of target grammar. The Pronunciation section also promotes accuracy and fluency with lessons for individual sounds, phonological rules, and intonation.

This textbook is designed to actively integrate culture with classroom instruction. Cultural information is delivered by visual aids such as pictures and photograph, and level tailored concise explanations. This book also provides learners with opportunities for meaningful language production by sharing their own experiences interculturally. The appendix further extends the understanding of Korean culture.

The text includes a CD-ROM that can be used in the classroom as well as independently, as an effective tool for previewing and reviewing. It contains simple exercises for vocabulary and grammar, speaking practices, reading texts, transcripts, vocabulary and grammar lists, audio files, and supplementary materials for classroom use.

Korean and English translations help English-speaking learners understand quickly. English translation is offered for Speaking 1, 2 dialogues, Grammar Extension, Culture Extension, exercise instructions, and new vocabulary.

Abundant visual aids such as photographs and illustrations make learning more realistic and enjoyable. Visual aids clearly enhance learning efficacy and increase learners' interest by delivering information on situations and meanings.

We wish to express our sincere gratitude to all who contributed to this project. We would particularly like to thank all instructors from the textbook development committee. Without their dedication and effort this text book would not have been possible. Also, we would like to thank the following instructors for their help in piloting materials and making suggestions during the Autumn session 2012: Kim Chunghwa, Kim Hyunjean, Kim Sooyoung, Lee Soyoung, Yi Changyong, Lee Hyuneui, Kim Jungeun, Park Kwanghee, Lee Sujeong, Lee Heejin, Choi Jiyoung. In addition, we would like to thank Lim Chaeheon and Woo Hyunju for their clear audio recordings. Finally, we would like to extend our gratitude to Kim Pilbae, the CEO of Moonjinmedia, Director Do Hyunjeong, Editorial Manager Park Hyungman, Mr. Kong Jehak, Ms. Song Solnae and all other editorial staff members for their generous support in having this volume published.

March 2013  
**Jeong Sangjun**  
 Executive Director  
 Language Education Institute, Seoul National University

서울대 한국어 1A Student's Book은 '한글 배우기', 1~8과로 구성되어 있다. '한글 배우기'는 한글의 창제 및 제자 원리 등을 제시하는 '한글 개관'과 자음과 모음을 익히는 '한글 (1), 한글 (2), 한글 (3)'으로 이루어져 있다. 1~8과는 '어휘', '문법과 표현 1·2', '말하기 1·2', '듣고 말하기', '읽고 쓰기', '과제', '문화 산책', '발음', '자기 평가'로 이루어져 있으며 한 과는 8시간용으로 구성되어 있다. 세부 내용은 다음과 같다.

The Seoul National University Korean 1A Student's Book is comprised of 8 units preceded by the preliminary lesson 'Learning the Korean Alphabet'. The preliminary lesson 'Learning the Korean Alphabet' consists of an overview that introduces the promulgation and principles of the Korean alphabet and exercises through which to learn its vowels and consonants. Each unit spans 8 hours of instruction divided into sections entitled and emphasizing: Vocabulary, Grammar and Expression 1 and 2, Speaking 1 and 2, Listening and Speaking, Reading and Writing, Task, Culture Note, Pronunciation, and Self-Check. A detailed explanation follows.



과의 주제와 관련된 상황을 사진으로 제시하여 학습 내용을 추측할 수 있도록 한다.

Photographs illustrating the unit topics allow students to visually orient themselves toward the learning content.

## 학습 목표 Learning Goals

영역별 학습 목표와 내용을 제시한다.

Learning Goals present the content and objectives of each unit by section.



## • 어휘 Vocabulary

주제 어휘를 범주별로 모아 의미를 유추할 수 있는 그림과 함께 제시한다.

The Vocabulary section introduces key lexical items by category accompanied by analogic pictures.



## • 문법과 표현 Grammar and Expression

예시 대화, 예문, 유의미한 연습으로 구성된다.

The Grammar and Expression section offers key dialogues, example sentences, and meaningful exercises.

### 예시 대화

목표 문법이 사용되는 전형적인 대화를 삽화와 함께 제시한다.

Target grammar is presented with model dialogues accompanied by illustrations.

### 예문

목표 문법의 의미를 이해하고 형태 변화를 알 수 있도록 예문을 제시한다.

Example sentences model the meanings and form changes of target grammar items.

### 연습1

워크북의 통제 연습 이후 유의미한 연습을 통해 문법 사용 능력으로 연계되도록 한다.

Exercise 1 offers relevant exercises connected to controlled practice provided in the workbook, and develops students' ability to correctly use the target grammar.



## • 말하기 Speaking

대화문, 교체 연습, 담화 연습으로 구성된다.

The Speaking section presents example dialogues, substitution dialogues, and discourse extension practice.

### 대화문

주제 어휘와 목표 문법을 포함한 대화문으로 의사소통 기능을 학습하도록 한다.

Dialogues include key vocabulary items and target grammar to build communicative skill.

### 연습1

어휘와 표현을 교체하면서 대화문을 익히는 연습을 하도록 한다.

Exercise 1 presents opportunity to practice new dialogues through the substitution of vocabulary and expressions.



### 연습2

대화문을 바탕으로 하여 구어 담화를 구성하는 연습을 하도록 한다.

Exercise 2 presents opportunity to create a new original dialogues based on the model dialogues.

# 일러두기 How to use this book



## • 듣고 말하기 Listening and Speaking

'준비'와 '듣기 1·2', '말하기'로 구성된다.  
The Listening and Speaking section offers Preparation, Listening 1, 2, and Speaking activities.

### 준비

듣기 전 단계로, 내용을 예측할 수 있는 질문, 어휘나 표현 등을 점검할 수 있는 삽화나 사진을 제시한다.  
The Preparation section offers a pre-listening that previews the content of the listening passage providing schema activation, and utilizes illustrations or photographs to supplement vocabulary and expressions.

### 듣기

듣기 단계로, 들은 내용에 대한 확인 문제를 제시한다.  
The Listening section presents a task with a comprehension check.



### 말하기

들은 후 단계로, 듣기의 주제 및 기능과 연계된 담화를 구성하도록 한다.  
The Speaking section offers a follow-up task through which to construct conversations related to the theme and function of the listening task.



## • 읽고 쓰기 Reading and Writing

'준비'와 '읽기', '쓰기'로 구성된다.  
The Reading and Writing section provides a Preparation, Reading, and Writing task.

### 준비

읽기 전 단계로, 읽을 내용을 예측할 수 있는 질문, 어휘나 표현 등을 점검할 수 있는 삽화나 사진 등을 제시한다.  
The Preparation section offers a pre-reading that previews the content of the reading passage providing schema activation, and utilizes illustrations or photographs to supplement vocabulary and expressions.

### 읽기

읽기 단계로, 학습자의 수준에 맞춰 실제적이고 다양한 종류의 글과, 읽은 내용에 대한 확인 문제를 함께 제시한다.  
The Reading section presents practical and learner-level matched texts with a comprehension check.



### 쓰기

쓰기와 통합한 읽은 후 단계로, 읽기 텍스트와 유사한 종류의 글쓰기 활동이 이루어지도록 한다.  
The Writing section, as a follow-up task, uses the reading text as a model for writing and produce similar text.



## ● 과제 Task

3~4 단계의 문제 해결형 과제로 구성된다. 과제 수행 중의 상호작용을 통해 어휘와 문법을 활성화하고 언어 사용의 유창성을 높이도록 한다.

The Task section is a 3 or 4 step problem solving based task, providing opportunity to communicate using vocabulary and grammar learned in the unit, and helps build fluency.



## ● 문화 산책 Culture Note

'준비'와 '알아보기', '생각 나누기'로 구성된다. The Culture Note section offers Preparation, Presentation, and Idea Sharing.

**준비**  
문화 항목의 내용과 관련된 질문이나 삽화, 사진 등을 제시한다.

The Preparation section presents questions, illustration or photographs related to cultural content.

### 알아보기

과의 주제와 관련 있는 한국 문화 내용을 그림, 간단한 설명 등으로 제시한다.

The Presentation section presents Korean cultural content related to the topic of the unit, illustrated, and with a short note.

### 생각 나누기

한국 문화와 학습자 모국의 문화를 문화 상호주의적 관점에서 비교해 보도록 한다.

The Idea Sharing section provides opportunity to make intercultural comparisons of Korean culture.



## ● 발음 Pronunciation

'준비'와 '규칙', '연습'으로 구성된다. 과의 어휘나 문법과 관련 있는 음운 현상을 연습하도록 한다.

The Pronunciation section offers a Warm-up, Rule Presentation, and Practice of the phonological rules related to specific vocabulary and grammar forms taught in each unit.

### 준비

목표 발음이 포함된 어구나 문장을 들어 보고 학습할 내용을 인지하도록 한다.

The Preparation section presents opportunity to listen to phrases or sentences that include target pronunciation.

### 규칙

발음 규칙을 도식화하여 제공한다.

The Rules section presents pronunciation rules clearly and diagrammatically.

### 연습

규칙을 내재화하기 위해 듣고 따라하는 연습을 하도록 한다.

The Practice section offers opportunity to listen and repeat sentences to internalize pronunciation rules.



## ● 자기 평가 Self-Check

어휘와 문법을 중심으로 학습자 스스로 학습 정도를 점검하도록 한다.

The Self-Check section ends each unit with a review of grammar and vocabulary.

# 일러두기 How to use this book

## • 부록 Appendix

‘활동지’, ‘문법 해설’, ‘문화 해설’, ‘듣기 지문’, ‘모범 답안’, ‘어휘 색인’으로 구성된다.

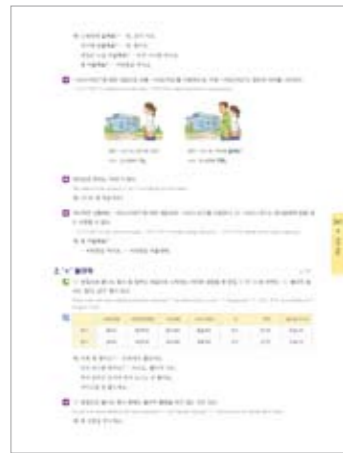
The Appendix includes Activity Sheets, Grammar Extension, Culture Extension, Listening Scripts, Answer Key, and Glossary.



### 활동지

연습이나 과제 활동 등에 필요한 활동지를 제공한다.

Activity Sheets for exercises or tasks are provided.



### 문법 해설

‘문법과 표현’에서 학습한 문법에 대한 해설을 제공한다. 의미 정보, 결합 정보, 형태 교체를 보여주는 예문 및 사용상 유의점을 정리하여 학습자의 문법에 대한 이해를 돕고 오류 생성을 줄일 수 있도록 한다.

The Grammar Extension section provides in-depth descriptions of grammar learned from the ‘Grammar and Expression’ section in each unit, promoting grammar comprehension and reducing errors by providing information on meanings and conjugations with example sentences and grammar notes.



### 문화 해설

학습자의 이해를 돕기 위해 ‘문화 산책’에서 제시한 문화 내용에 대해 질의 응답 형식으로 내용을 추가한다.

The Q & A section adds in-depth cultural information to that presented in the ‘Culture Note’.



### 듣기 지문

‘듣고 말하기’의 듣기 지문을 제공한다.

Transcriptions for listening passages in ‘Listening and Speaking’ are provided.



### 모범 답안

‘듣고 말하기’, ‘읽고 쓰기’의 문제에 대한 답을 제공한다.

Answer key for comprehension checks in ‘Listening and Speaking’ and ‘Reading and Writing’ are provided.



### 어휘 색인

교재에 나오는 모든 어휘를 출현한 페이지와 함께 제시한다.

A list is provided of all the vocabulary in the textbook, with page number.

# 일러두기 How to use this book

## • CD-ROM

‘어휘’, ‘문법과 표현’의 예문 및 연습 문제, ‘말하기 1·2’의 대화문, 듣기 지문, 읽기 텍스트, 오디오 파일, 사진 및 동영상 등의 보조 자료, 교사용 과제 도움말 등을 제공한다.

The CD-ROM furnishes example sentences and exercises for the Vocabulary and Grammar and Expression sections, dialogues for the Speaking 1 and 2 sections, as well as transcripts, reading texts, audio files, supplementary materials such as photographs and movie clips, and helpful tips for instructors.



주제 어휘를 오디오 파일과 함께 확인할 수 있다.

The Vocabulary section provides opportunity to check key lexical items with audio files.

줄 긋기, 메모리 게임 등의 활동을 통해 어휘를 학습할 수 있다.

Vocabulary can be practiced through activities such as matching or memory games.



‘문법과 표현’의 주요 내용을 학습할 수 있다.

The Grammar and Expression section presents core information on those items.



애니메이션으로 구현된 말하기 대화를 들 수 있다.

The Speaking section provides animated dialogues.

‘말하기’ 대화문을 볼 수 있다.

This section provides texts for dialogues.

한국어 대화를 영어로 바꿀 수 있다.

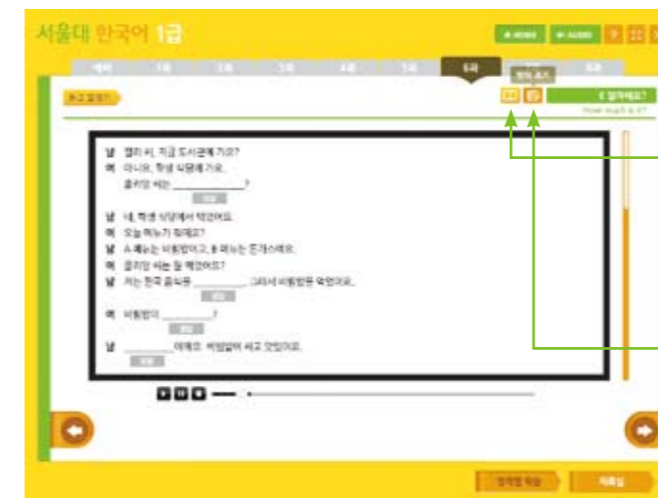
This function offers English translations.

‘말하기’ 대화를 역할극으로 할 수 있다.

This function allows for role-plays.

‘말하기’ 연습 1의 교체된 대화문을 볼 수 있다.

This function shows substituted dialogues for Exercise 1.



듣기 지문을 보면서 들 수 있다.

The Listening section provides transcripts and audio files.

들으면서 받아쓰기 연습을 할 수 있다.

This function offers dictation exercises.



새 단어의 뜻과 예문을 확인할 수 있다.  
The pop-up assistant offers definitions of new vocabulary with example sentences when a word is highlighted.

읽기 텍스트의 내용을 들어 볼 수 있다.  
This function allows the text to be heard.



사진, 동영상 등의 수업용 보조 자료를 제공한다.  
The Reference Room provides supplementary materials such as photographs and video clips.

과제용 활동지를 제공한다.  
Activity Sheets are provided for the Task section.

과제 운영을 위한 교사용 도움말을 제공한다.  
Helpful tips for the Task section are provided for instructors.

과제 운영을 위한 교사용 도움말을 제공한다.  
Helpful tips for the Task section are provided for instructors.

과제 운영을 위한 교사용 도움말을 제공한다.  
Helpful tips for the Task section are provided for instructors.

오디오 파일을 모두 mp3 파일로 제공한다.  
Mp3 audio files are provided.

# 차례 Contents

머리말 Preface

일러두기 How to use this book

교재 구성표 Scope and Sequence

등장인물 Characters

한글 배우기 Learning the Korean alphabet ..... 24

1과 안녕하세요? Hello ..... 52

2과 이것은 뭐예요? What is this? ..... 70

3과 한국어를 공부해요 I study Korean ..... 90

4과 어디에 있어요? Where is it? ..... 108

5과 주말에 친구를 만났어요 I met my friend over the weekend ..... 126

6과 얼마예요? How much is it? ..... 144

7과 날씨가 어떻습니까? How is the weather? ..... 166

8과 영화 볼까요? Shall we watch a movie? ..... 186

활동지 Activity Sheets ..... 206

문법 해설 Grammar Extension ..... 223

문화 해설 Culture Extension ..... 244

듣기 지문 Listening Scripts ..... 249

모범 답안 Answer Key ..... 252

어휘 색인 Glossary ..... 253

# 교재 구성표 Scope and Sequence

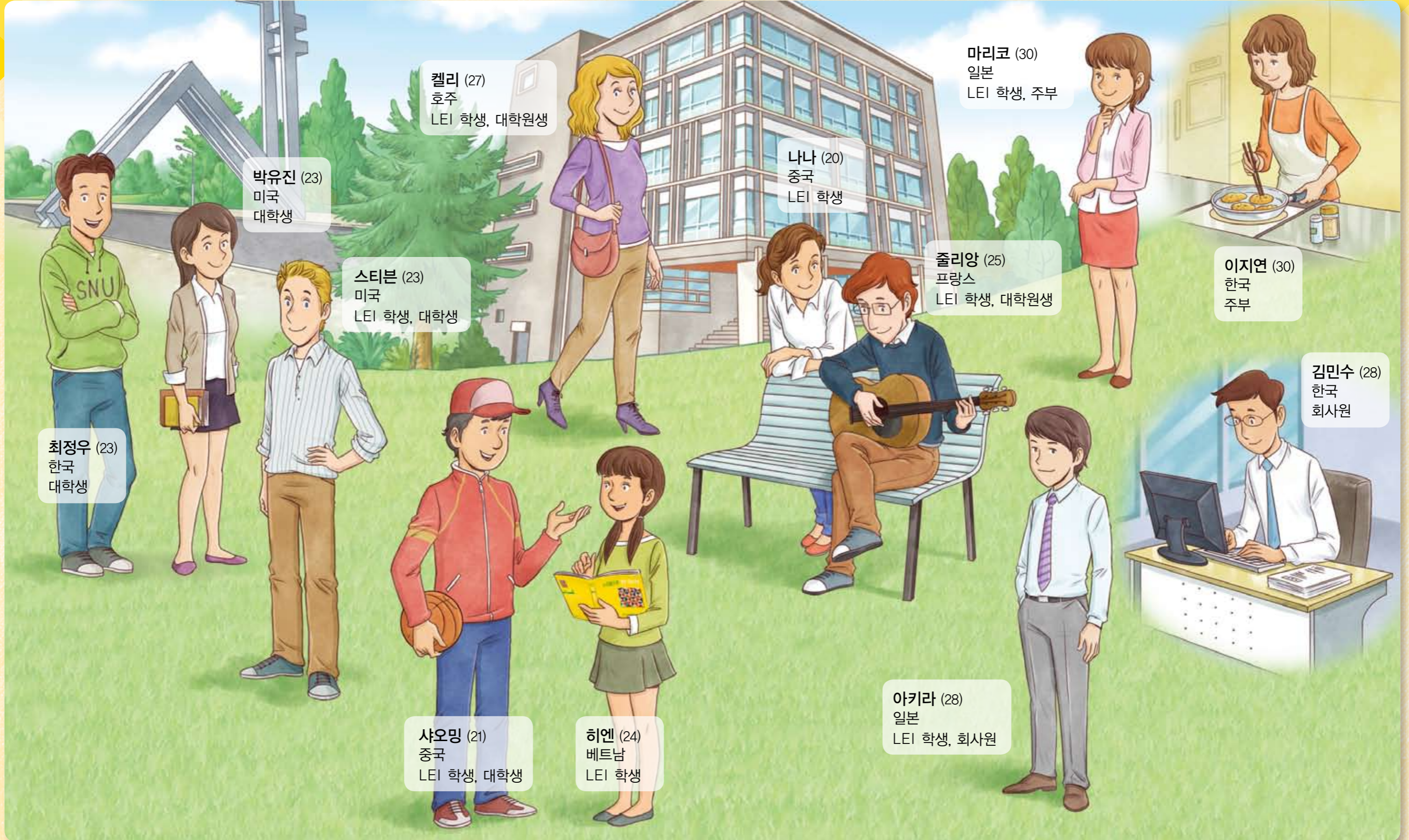
단원 Unit	말하기 Speaking	듣고 말하기 Listening and Speaking	읽고 쓰기 Reading and Writing	과제 Task	어휘 Vocabulary	문법과 표현 Grammar and Expression	발음 Pronunciation	문화 산책 Culture Note
한글 배우기 Learning the Korean alphabet	한글 개관 • 한글 소개 Introduction to Hangeul • 자음과 모음 Consonants and vowels • 한글의 특징 The features of Hangeul		한글 1 • 모음 (1) Vowels (1) • 자음 (1) Consonants (1)	한글 2 • 모음 (2) Vowels (2) • 자음 (2) Consonants (2) • 자음 (3) Consonants (3)		한글 3 • 모음 (3) Vowels (3) • 받침 Batchim (Syllable-final consonants)		
1 과 안녕하세요? Hello	• 비격식적인 상황에서 자기 소개 하기 Introducing oneself in an informal setting • 격식적인 상황에서 자기 소개 하기 Introducing oneself in a formal setting	• 국적에 대한 짧은 대화 듣기 Listening to the short conversations about nationality • 국적과 직업에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about nationality and occupation • 명함 주고받으며 인사하기 Greeting and exchanging name cards	• 자기소개 글 읽기 Reading a self-introduction • 블로그에 자기소개 하는 글 쓰기 Writing your self-introduction for a blog	• 공항에서 사람 찾기 Finding a person at the airport	• 국적 Nationality • 직업 Occupation	• 인사말 • N은/는 N이에요/예요 • N입니까?, N입니다 • N이/가 아닙니다	• 평서문과 의문문의 억양 Intonation of statements and questions	• 인사법 Greeting etiquette in Korea
2 과 이거는 뭐예요? What is this?	• 사물 이름 묻고 답하기 Talking about the names of items • 가게에서 원하는 물건 요구하기 Requesting items in the shop	• 사물의 이름 묻고 답하는 대화 듣기 Listening to the names of items • 물건 구입하는 대화 듣기 Listening to a conversation about shopping • 물건 구입하는 대화하기 Conversing about a purchase	• 방 소개하는 게시판 글 읽기 Reading a blog about a room • 방 소개하는 글 쓰기 Writing a blog about your room	• 교실에 있는 물건 이름 알아보기 Identifying the names of items in the classroom	• 학용품 School supplies • 일상 생활용품 Daily goods	• N이/가 있어요[없어요] • 이거는[그거는, 저거는] N이에요/예요 • N 주세요 • N하고 N, N과/와 N	• '예'의 발음 Pronunciation of '예'	• 한국에만 있는 물건 Special Korean items
3 과 한국어를 공부해요 I study Korean	• 현재 하는 일 묻고 답하기 Talking about current activities • 장소 묻고 답하기 Talking about locations	• 일정에 대한 짧은 대화 듣기 Listening to the short conversations about a schedule • 일상생활에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about daily life • 오늘 일정에 대해 말하기 Talking about today's schedule	• 일정에 대한 문자 메시지 읽기 Reading a text message about the schedule • 친구에게 문자 메시지 쓰기 Writing a text message to a friend	• 카드 보고 문장 만들기 게임 Sentence making game	• 동사 1 Verb 1 • 장소 1 Place 1	• V-아요/어요 • N을/를 • N에서 • 안 V	• 연음 Linking	• 한국의 방 문화 Rooms in Korea
4 과 어디에 있어요? Where is it?	• 장소 소개하기 Talking about a place • 목적지와 위치 묻고 답하기 Asking and answering destination and location	• 목적지에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about destination • 물건의 위치를 묻고 답하는 대화 듣기 Listening to a conversation about the location of items • 물건의 위치 말하기 Talking about the location of items	• 자기 방 소개하는 편지 읽기 Reading a letter describing one's room • 집이나 학교를 묘사하는 글 쓰기 Writing a description of a house or school	• 쇼핑물 안내도 완성 하기 Creating a shopping mall guide map	• 장소 2 Place 2 • 위치 Location	• 여기가 N이에요/예요 • N에 있어요[없어요] • N에 가요[와요] • N 앞[뒤, 옆]	• 경음화 1 Glottalization 1	• 인사동 Insa-dong



# 교재 구성표 Scope and Sequence

단원 Unit	말하기 Speaking	듣고 말하기 Listening and Speaking	읽고 쓰기 Reading and Writing	과제 Task	어휘 Vocabulary	문법과 표현 Grammar and Expression	발음 Pronunciation	문화 산책 Culture Note
<b>5 과</b> 주말에 친구를 만났어요 I met my friend over the weekend	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날짜와 요일 묻고 답하기 Talking about dates and days of the week</li> <li>• 과거에 한 일 묻고 답하기 Talking about past experiences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날짜에 대한 짧은 대화 듣기 Listening to the short conversations about dates</li> <li>• 시험에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about an exam</li> <li>• 시험에 대해 말하기 Talking about an exam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 주말 일과에 대한 일기 읽기 Reading a journal entry about the weekend</li> <li>• 일기 쓰기 Writing a journal entry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 친구 일정 알아보기 Finding out about classmates' schedules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숫자 1 Numbers 1</li> <li>• 요일 Days of the week</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날짜와 요일</li> <li>• N에</li> <li>• V-았/었-</li> <li>• V-고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 숫자 '십(10)'의 발음 Pronunciation of number '십(10)'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명절 Traditional holidays in Korea</li> </ul>
<b>6 과</b> 얼마예요? How much is it?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 식당에서 주문하기 Ordering food at a restaurant</li> <li>• 물건의 가격 묻기 Asking the price of items</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가격에 대한 짧은 대화 듣기 Listening to the short conversations about price</li> <li>• 식당 메뉴에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about a menu</li> <li>• 식당 메뉴에 대해 말하기 Talking about a menu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 광고문 읽기 Reading an advertisement</li> <li>• 광고문 쓰기 Creating an advertisement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 물건 사고팔기 Buying and selling items</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 음식 Food</li> <li>• 숫자 2 Numbers 2</li> <li>• 돈 Money</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V-(으)세요</li> <li>• N 개[병, 잔, 그릇]</li> <li>• N이/가 A-아요/어요</li> <li>• N도</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ㅎ' 탈락 Silent 'ㅎ'</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 김치 Kimchi</li> </ul>
<b>7 과</b> 날씨가 어떻습니까? How is the weather?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날씨 묻고 답하기 Talking about weather</li> <li>• 고향 날씨 발표하기 Making a presentation about the weather in your hometown</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날씨에 대한 짧은 대화 듣기 Listening to the short conversations about weather</li> <li>• 여행지에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about trip</li> <li>• 여행 경험 말하기 Talking about travel experiences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국의 계절에 대한 블로그 글 읽기 Reading a blog about the seasons in Korea</li> <li>• 좋아하는 계절에 대한 글 쓰기 Writing about your favorite season</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여행에 필요한 물건 준비하기 Packing for a trip</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 날씨와 계절 Weather and seasons</li> <li>• 형용사 1 Adjective 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'ㅂ' 불규칙</li> <li>• A/V-지만</li> <li>• A/V-습니다/ㅂ니다</li> <li>• A/V-고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비음화 1 Nasalization 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 계절 음식 Seasonal food in Korea</li> </ul>
<b>8 과</b> 영화 볼까요? Shall we watch a movie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제안하기 Making suggestions</li> <li>• 느낌 표현하기 Expressing feeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여가 활동 제안하는 대화 듣기 Listening to the suggestions about leisure activities</li> <li>• 여가 활동에 대한 대화 듣기 Listening to a conversation about leisure activities</li> <li>• 여가 활동 제안하기 Making suggestions about leisure activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 같이 운동할 사람을 찾는 글 읽기 Reading an advertisement for finding an exercise buddy</li> <li>• 여가 활동을 함께 할 친구 찾는 글 쓰기 Writing an advertisement for finding friends</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 데이트 제안하기 Asking for a date</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여가 활동 Leisure activities</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V-(으)니까요?</li> <li>• 'ㄷ' 불규칙</li> <li>• 이[그, 저] N</li> <li>• A/V-네요</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 청유문의 억양 Intonation of propositive sentences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 이성 친구를 만나는 방법 How to find a boyfriend / girlfriend</li> </ul>

# 등장인물 Characters



박유진 (23)  
미국  
대학생

켈리 (27)  
호주  
LEI 학생, 대학원생

스티븐 (23)  
미국  
LEI 학생, 대학생

나나 (20)  
중국  
LEI 학생

마리코 (30)  
일본  
LEI 학생, 주부

줄리앙 (25)  
프랑스  
LEI 학생, 대학원생

이지연 (30)  
한국  
주부

최정우 (23)  
한국  
대학생

김민수 (28)  
한국  
회사원

샤오밍 (21)  
중국  
LEI 학생, 대학생

히엔 (24)  
베트남  
LEI 학생

아키라 (28)  
일본  
LEI 학생, 회사원

# 한글 배우기

Learning the Korean alphabet

서울대학교

서울

한국

세계종

한글

대왕

## 학습 목표

### 한글 개관

- 한글 소개  
Introduction to Hangeul
- 자음과 모음  
Consonants and Vowels
- 한글의 특징  
The features of Hangeul

### 한글 1

- 모음 (1)  
Vowels (1)
- 자음 (1)  
Consonants (1)

### 한글 2

- 모음 (2)  
Vowels (2)
- 자음 (2)  
Consonants (2)
- 자음 (3)  
Consonants (3)

### 한글 3

- 모음 (3)  
Vowels (3)
- 받침  
Batchim (Syllable-final consonants)

1. 한글 소개 Introduction to Hangeul

한글 창제 The Creation of Hangeul

한국의 고유 문자인 '한글'은 1443년 당시 조선의 왕이었던 세종대왕의 명으로 집현전 학자들에 의해 창제되었다. 1446년에는 백성을 가르치는 바른 소리라는 의미의 '훈민정음(訓民正音)'이라는 이름으로 동명의 해설서인 「훈민정음」을 통해 반포되었다. 「훈민정음」은 한글의 창제 목적과 제자 원리, 용법 등을 담고 있는 책으로, 이와 같이 새 문자에 대한 해설서를 편찬한 것은 다른 민족에서는 유례를 찾기가 어렵다. 「훈민정음」은 1997년 유네스코(UNESCO) 세계 기록문화 유산으로 지정되었다.

The Korean alphabet 'Hangeul' was created in 1443 by a team of scholars in the royal research organization named the Jiphyeonjeon, Hall of Worthies, under the direction of King Sejong of the Joseon Dynasty. In 1446, the first Korean alphabet was proclaimed under the original name Hunminjeongeum, which literally means 'the correct sounds for educating people.' The Hunminjeongeum is a manuscript describing the purpose of creation, principles, and usage of Hangeul. This document is unique as an explanatory edition for new scripts. The Hunminjeongeum was registered with UNESCO's Memory of the World in 1997.



[세종대왕]



[훈민정음 언해본]

창제 목적 The Purpose of the Creation of Hangeul

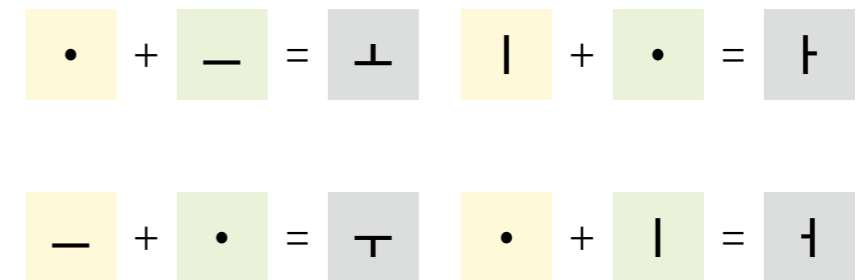
한글이 창제되기 전에는 동아시아의 여러 국가와 마찬가지로 한국도 중국의 문자인 한자를 빌어 문자 생활을 하였다. 그러나 한자는 익히기가 어려워 문자 생활은 자연히 당시의 지배계층인 양반들을 중심으로 이루어질 수밖에 없었고, 일반 서민들은 자신의 의견이나 생각을 글로써 제대로 표현하기 어려웠다. 이에 세종대왕은 쉽게 배우고 쓸 수 있는 새 글자인 한글을 창제함으로써 일반 백성들의 문자 생활을 편리하게 함과 동시에 문맹률을 낮추어 나라의 정책을 알리고 백성을 다스리는 일을 더 용이하게 하고자 하였다.

Koreans once borrowed Chinese characters for use as a writing system, like many other East Asian countries. The investment involved in learning Chinese characters, or Hanja, made it difficult for the common people to express their thoughts in writing, and restricted the use of writing to the upper class. Therefore, King Sejong created Hangeul in order to provide an easily accessible writing system for the common people and to more effectively rule the country by lowering the illiteracy rate.

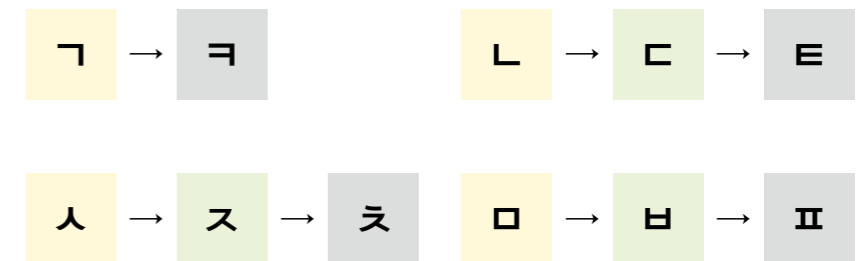
제자 원리 The Principles of Hangeul

한글의 제자 원리를 살펴보면, 모음은 만물의 근원인 하늘과 땅과 인간을 형상화한 '·, —, |'를 기본 글자로 하고 이들을 조합하는 방식으로 만들어졌으며, 자음은 발음 기관의 모양을 본떠 기본 글자를 만들고 여기에 조음 방법을 나타내는 획을 더하는 방식으로 만들어졌다.

Hangeul vowels are based on three shapes '·, —, and |', which represent the sky, earth, and human, respectively. Different combinations of these three basic shapes generate the Hangeul vowels. The basic consonants are based on the articulatory shapes of the vocal organs. Additional strokes or duplication of symbols represent variations of basic consonant sounds.



[모음의 제자 원리 The principles of the vowels]



[자음의 제자 원리 The principles of the consonants]

이러한 제자 원리에 따라 만들어진 모음과 자음의 글자들은 음성·음운적으로 상당히 긴밀하고 체계적인 관계를 형성하고 있다. 당시 한글을 창제한 학자들은 음성학과 음운학 분야에 조예가 깊었으며 그러한 언어학적 지식을 바탕으로 하여 새로운 문자를 창제했음을 알 수 있다. 새 문자는 세종대왕 창제 당시에 자음 17자, 모음 11자로 모두 28자였으나, 이후 4개의 글자(ㅇ, ㆁ, ㆁ, ㆁ)가 소실되고 현재는 24개의 글자만을 사용하고 있다.

Vowels and consonants represented by these principles form a very close system, phonetically and phonologically. Hangeul was created according to the intensive knowledge of sound patterns and the phonological theories of the scholars who were involved in its development. 17 consonants and 11 vowels were represented at first, however, ㅇ, ㆁ, ㆁ, and ㆁ were abolished and only 24 characters are currently in use.

한글은 현재 세계 여러 나라의 언어학자들에 의해 그 독창성과 과학성, 체계성, 효율성 등을 높이 평가받고 있다. 유네스코(UNESCO)는 1989년 '세종대왕 문해상'을 제정하여 매년 9월 8일(문맹 퇴치의 날) 문맹 퇴치에 뛰어난 공적을 쌓은 사람이나 단체에 시상하고 있다. 또한 한국에서는 10월 9일을 '한글날'로 지정하여 매년 한글 창제를 국가적으로 기념하고 있다.

Hangeul has been recognized by linguists worldwide as a unique, scientific, systematic, and effective writing system. In 1989, the UNESCO King Sejong Literacy Prize was created to honor a person or organization that has contributed greatly to eradication of illiteracy. The award ceremony takes place every year on the 8th of September (International Literacy Day). Koreans also observe 'Hangeul Day' on the anniversary of the declaration of Hangeul every year on the 9th of October.

## 2. 자음과 모음 Consonants and Vowels

현재 사용되고 있는 글자의 수는 자음이 19개, 모음이 21개로, 모두 40개이다. 이를 표로 보이면 다음과 같다.

There are 40 letters in use today. 19 consonants and 21 vowels, as shown in the table below.

글자 letter	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅎ
음가 sound value	[k/g]	[n]	[t/d]	[r/l]	[m]	[p/b]	[s]	[∅/ŋ]	[tʃ/j]	[h]
글자 letter	ㅋ		ㅌ			ㅍ			ㅊ	
음가 sound value	[kʰ]		[tʰ]			[pʰ]			[tʃʰ]	
글자 letter	ㆁ		ㄸ			ㅃ	ㅆ		ㅉ	
음가 sound value	[kʷ]		[tʷ]			[pʷ]	[sʷ]		[tʷ]	

[자음 Consonants]

글자 letter	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ	ㅞ	ㅟ	ㅛ	ㅠ
음가 sound value	[a]	[ə]	[o]	[u]	[ɨ]	[i]	[ɛ]	[e]	[ö/we]	[ü/wi]
글자 letter	ㅙ	ㅚ	ㅜ	ㅠ			ㅞ	ㅟ		
음가 sound value	[ya]	[yə]	[yo]	[yu]			[yɛ]	[ye]		
글자 letter	ㅘ	ㅙ					ㅞ	ㅟ		
음가 sound value	[wa]	[wə]					[wɛ]	[we]		
글자 letter						ㅟ				
음가 sound value						[wi]				

[모음 Vowels]

## 3. 한글의 특징 The Features of Hangeul

한국어는 다음과 같이 네 가지 유형의 음절 구조를 가지고 있다.  
There are four different types of Korean syllable structure.

- ① V (모음 vowel) 예) 아, 오
- ② CV (자음 + 모음 consonant + vowel) 예) 가, 구
- ③ VC (모음 + 자음 vowel + consonant) 예) 안, 옷
- ④ CVC (자음 + 모음 + 자음 consonant + vowel + consonant) 예) 강, 곰

이러한 음절 구조상 표기에서 나타나는 한글의 특징은 다음과 같다.

Based on the phonetic syllable structures, the special features in writing Hangeul are as follows.

- ① 한글은 음절 단위로 표기한다. 영어, 일본어 등의 언어에서는 자음과 모음을 병렬식으로 표기하지만 한글은 모음을 중심으로 해서 음절 단위로 써야 한다.  
When writing Hangeul, the letters are not written one after the other in a line like English or Japanese, but grouped together into syllables.

예) ㅇ | ㅏ | ㅇ | ㅣ → 아이  
      ㅏ | ㅑ | ㅓ → 가구

② 한글의 모음은 자음을 왼쪽에 써야 하는 모음과 자음을 위쪽에 써야 하는 모음이 있다.

There are two different locations for vowels, each requiring different placement of consonants. The vertical vowels are written with the consonant positioned to the left, and the horizontal vowels are written with the consonant positioned above.

- 자음을 왼쪽에 써야 하는 모음의 구조

Consonant location for vertical vowels

**ㅏ** 예) 나, 너, 머

- 자음을 위쪽에 써야 하는 모음의 구조

Consonant location for horizontal vowels

**ㅓ** 예) 고, 부

③ 음절이 모음으로 시작되는 경우에는 음가가 없는 자음(‘ㅇ’)을 함께 써 주어야 한다.

Syllables beginning with a vowel, require that the consonant ‘o’, which has no sound value in the initial position, be placed in the initial consonant position, as a ‘place holder’.

V (모음 vowel) 예) 아, 오

VC (모음 + 자음 vowel + consonant) 예) 안, 옷

④ 음절이 자음으로 끝나는 경우에는 그 자음을 모음의 아래쪽에 쓴다.

Syllables ending with a consonant position the final consonant under the vowel.

- 자음을 왼쪽에 써야 하는 모음의 경우

The location of final consonants in syllables with vertical vowels

**아** 예) 안, 발

- 자음을 위쪽에 써야 하는 모음의 경우

The location of consonants in syllables with horizontal vowels

**오** 예) 옷, 곱

1. 모음 (1) Vowels (1)

글자 letter	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ
음가 sound value	[a]	[ɐ]	[o]	[u]	[ɨ]	[i]
획순 writing order						



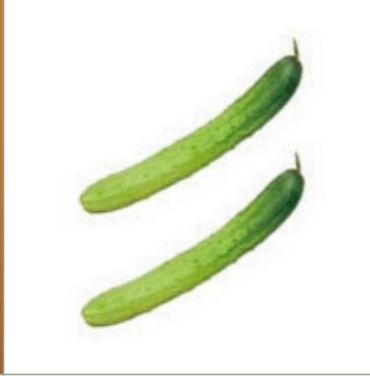
연습1 들어 보세요. Listen to the following. track 02

아 어 오 우 으 이

연습2 써 보세요. Write the following.

아	아						
어	어						
오	오						
우	우						
으	으						
이	이						

연습3 읽어 보세요. Read the following words.

5		
오 five	이 tooth	
		
아우 younger sibling	아이 kid	오이 cucumber

2. 자음 (1) Consonants (1)

글자 letter	ㄱ	ㄴ	ㄷ	ㄹ	ㅁ	ㅂ	ㅅ	ㅇ	ㅈ	ㅎ
음가 sound value	[k/g]	[n]	[t/d]	[r/l]	[m]	[p/b]	[s]	[ø/ŋ]	[tʃ/j]	[h]
획순 writing order										

연습1 들어 보세요. Listen to the following.  track 03

가 나 다 라 마 바 사 아 자 하

연습2 써 보세요. Combine the vowels and consonants below.

모음 자음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ
ㄱ	가					
ㄴ		너				
ㄷ			도			
ㄹ				루		
ㅁ					므	
ㅂ						비
ㅅ	사					
ㅇ		어				
ㅈ			조			
ㅎ				후		

연습3 읽어 보세요. Read the following words.

		
가수 singer	고기 meat	구두 shoes
		
나라 country	나무 tree	다리 legs
		
라디오 radio	머리 head	바나나 banana
		
바지 pants	소 cow	아기 baby
		
어머니 mother	지도 map	모자 hat
		
아버지 father	허리 waist	지하 underground

한글 1 종합 연습 Hangeul 1 practice

1. 친구와 같이 읽어 보세요. Read the following chart with your partner.



너 오 그  
 두 사 어 누  
 으 로 마 저 비  
 호 누 이 다 미 소  
 자 오 리 구 서 모 바 느 후  
 소 나 드 로 마 버 스 지 하 모 이  
 도 자 기 구 시 소 너 머 시 로 더 허



1. 모음 (2) Vowels (2)

글자 letter	ㅑ	ㅕ	ㅛ	ㅠ
음가 sound value	[ya]	[yø]	[yo]	[yu]
획순 writing order				

**tip** 이 모음들은 [이]를 짧고 약하게 소리 낸 후 끊지 않고 바로 이어서 [아, 어, 오, 우]를 발음합니다.

To produce [야, 여, 요, 유], pronounce a short and soft [eɪ] and then without pausing pronounce [아, 어, 오, 우].



**연습1** 들어 보세요. Listen to the following. track 04

야      여      요      유

**연습2** 써 보세요. Write the following.

야	야			
여	여			
요	요			
유	유			
모음 자음	ㅑ	ㅕ	ㅛ	ㅠ
ㄱ	가			
ㅁ		며		
ㅂ			보	
ㅅ				슈
ㅎ				

**연습3** 읽어 보세요. Read the following words.

야구 baseball	야자수 palm tree	이야기 talk
여자 woman	벼 rice	혀 tongue
요가 yoga	요리 cooking	교수 professor
유리 glass	휴지 toilet paper	우유 milk

## 2. 자음 (2) Consonants(2)

글자 letter	ㅋ	ㅌ	ㅍ	ㅊ
음가 sound value	[kʰ]	[tʰ]	[pʰ]	[tʰ]
획순 writing order				

**tip** 이 자음들은 [ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ] 소리와 [ㅎ] 소리가 합해진 소리로, 입안의 공기를 아주 세게 밖으로 내보내면서 발음합니다.

[ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ] are the aspirated variants of [ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ], and are made by combining the [ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ] sounds with the aspirated [ㅎ] sound.  
[ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ] are pronounced with an extra-heavy plosive puff of air from one's mouth.



**연습1** 들어 보세요. Listen to the following. track 05

카 타 파 차

**연습2** 써 보세요. Combine the vowels and consonants below.

모음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ
자음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ
ㅋ	카					
ㅌ		터				
ㅍ			포			
ㅊ				추		

**연습3** 읽어 보세요. Read the following words.

카드 card	코 nose	키 height
타조 ostrich	토마토 tomato	투우사 bullfighter
파리 fly	포도 grape	우표 stamp
차 tea	치마 skirt	고추 pepper
커피 coffee	코트 coat	기차표 train ticket

### 3. 자음 (3) Consonants (3)

글자 letter	ㄱ	ㄷ	ㅂ	ㅅ	ㅈ
음가 sound value	[k']	[t']	[p']	[s']	[tʃ']
획순 writing order					

**tip** 이 자음들은 [ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ] 소리를 내면서 턱을 당기고 목에 힘을 줘서 성대를 긴장시키면서 발음합니다.  
These are tensed versions of [ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ]. These are pronounced with glottal tension, while pulling the chin sharply down.



**연습1** 들어 보세요. Listen to the following. track 06

까 따 뱌 싸 짜

**연습2** 써 보세요. Combine the vowels and consonants below.

모음 자음	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅡ	ㅣ
ㄱ	까					
ㄷ		떠				
ㅂ			뽀			
ㅅ				쑤		
ㅈ					쯔	

**연습3** 읽어 보세요. Read the following words.

까치 magpie	꼬리 tail	코끼리 elephant
따다 to pick	뜨다 to float	머리띠 hairband
뿌리 root	뼈 bone	아빠 dad
싸다 to be cheap	쓰다 to write	아저씨 middle-aged man
짜다 to be salty	찌다 to steam	가짜 fake

한글 2 종합 연습 Hangeul 2 practice

1. 잘 듣고 들은 단어의 글자를 찾아서 ○표 하세요. track 07  
Listen to the words. Find and circle the letter that you heard.



올림픽 수영 자유형 금메달리스트 **박태환!**

전에는 포기가 없다. 이번 올림픽을 대비하여 파도치는 바다에서도 연습을 게을리하지 않았다. 박태환의 코치 역시 조금은 상기 된 얼굴로.....

오빠 부대를 몰고 다니는 박태환! 그의 사

우리 아이 책  
**토끼가 어디에 있지?**

어? 토끼가 없네? 어디에 갔지?  
아마 구름을 따라 갔을 거야.

아니야, 바람에 날리는 민들레 씨를 따라 다리를 건넜을지도 몰라.  
아니야, 여기저기 피어있는 꽃의 향기에 취해 잠들어 있을지도 몰라.

우리 한번 토끼를 찾으러 가 볼까?

오늘의 요리 **집에서 짜장면 & 카레** 만들기

혼자 사는 자취생은 어머니의 맛있는 요리가 그리다. 그렇다고 매일 외식을 하자니 허리띠를 졸라매는 자취생들에게는 큰 부담이 아닐 수 없다. 시간의 여유가 없는 그들에게 간단하게 집에서 만드는 짜장면을 소개해 보고자 한다.

1. 먼저 커다란 냄비에 당근과 감자를 볶는다.  
(이때 타지 않도록 주의한다.)

1. 모음 (3) Vowels (3)

글자 letter	ㅏ	ㅑ	ㅓ	ㅕ	ㅗ	ㅛ	ㅜ	ㅠ	ㅡ	ㅣ	
음가 sound value	[ɛ]	[e]	[yɛ]	[ye]	[wa]	[wə]	[wɛ]	[we]	[ö/we]	[ü/wi]	[wi]
획순 writing order											

연습1 들어 보세요. Listen to the following. track 08

애 에 얘 예 와 워 왜 웨 외 위 의

연습2 써 보세요. Write the following.

애	애								
에	에								
얘	얘								
예	예								
와	와								
워	워								
왜	왜								
웨	웨								
외	외								
위	위								
의	의								

연습3 읽어 보세요. Read the following words.

			
개미 ant	배 ship	새 bird	해 sun
			
게 crab	세수 washing one's face	그네 swing	카메라 camera
			
얘기 talk	예쁘다 to be pretty	서예 calligraphy	시계 clock
			
과자 snack food	와이셔츠 dress shirt	화가 painter	사과 apple
			
뭐 what	줘요 to give	더워요 to be hot	추워요 to be cold

			
돼지 pig	왜 why	웨이터 waiter	스웨터 sweater
			
쇠고기 beef	외우다 to memorize	회사 company	두뇌 brain
			
귀 ear	쉬다 to rest	쥐 mouse	가위 scissors
			
의사 doctor	의자 chair	여의도 Yeoui Island	회의 meeting







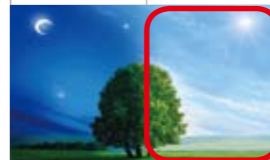








## 2. 받침 Batchim (Syllable-final consonants)

받침	ㄱ, ㅋ, ㆁ	ㄴ	ㄷ, ㅌ, ㅅ, ㅆ, ㅈ, ㅊ, ㅊ	ㄹ	ㅁ	ㅂ, ㅃ	ㅇ
음가 sound value	[k̚]	[n]	[t̚]	[l]	[m]	[p̚]	[ŋ]
받침의 위치 Batchim location	악, 악, 악	안	안, 알, 앗, 앗, 앗, 앗, 알	알	암	압, 앞	앙

연습1 들어 보세요. Listen to the following words.  track 09

[k̚] 벽 부엌 밖  
 [n] 눈  
 [t̚] 곧 밑 옷 낮 꽃 히읃  
 [l] 달  
 [m] 곰  
 [p̚] 집 잎  
 [ŋ] 방

연습2 써 보세요. Write the following words.

벼 + ㄱ 벽 	바 + ㄱ 	누 + ㄴ 눈 	사 + ㄴ 
미 + ㅌ 밑 	오 + ㅅ 	나 + ㅈ 낮 	꼬 + ㅊ 
다 + ㄹ 달 	무 + ㄹ 	고 + ㅁ 곰 	사 + ㅁ 3
지 + ㅃ 집 	수 + ㅃ 	고 + ㅇ 공 	바 + ㅇ 

연습3 읽어 보세요. Read the following words.

			
수박 watermelon	책 book	부엌 kitchen	밖 outside
			
돈 money	레몬 lemon	신문 newspaper	우산 umbrella
			
곧 soon	밑 bottom	빗 comb	옷 clothes
			<b>이</b>
낮 daytime	꽃 flower	빛 light	히읃 Hieut

			
딸기 strawberry	물 water	발 foot	연필 pencil
			
곰 bear	남자 man	엄마 mom	컴퓨터 computer
			
밥 steamed rice	입 mouth	무릎 knee	숲 forest
			
가방 bag	공 ball	냉장고 refrigerator	창문 window

한글 3 종합 연습 Hangeul 3 Practice

1. 친구와 같이 읽어 보세요. Read the following signs with your partner.



2. 거리에 있는 간판을 읽어 보고, 그 중에 세 개를 써 오세요.  
Write down three signs that you can read.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_





# 1 안녕하세요?

Hello



## 학습 목표

- |          |   |
|----------|---|
| 어휘       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국적<br/>Nationality</li> <li>• 직업<br/>Occupation</li> </ul>   |
| 문법과 표현 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사말</li> <li>• N은/는 N이에요/예요</li> </ul>   |
| 말하기 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 비격식적인 상황에서 자기소개 하기<br/>Introducing oneself in an informal setting</li> </ul>   |
| 문법과 표현 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• N입니까?, N입니다</li> <li>• N이/가 아닙니다</li> </ul>  |
| 말하기 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 격식적인 상황에서 자기소개 하기<br/>Introducing oneself in a formal setting</li> </ul>   |
| 듣고 말하기   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 국적에 대한 짧은 대화 듣기<br/>Listening to the short conversations about nationality</li> <li>• 국적과 직업에 대한 대화 듣기<br/>Listening to a conversation about nationality and occupation</li> <li>• 명함 주고받으며 인사하기<br/>Greeting and exchanging name cards</li> </ul> |
| 읽고 쓰기    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 자기소개 글 읽기<br/>Reading a self-introduction</li> <li>• 블로그에 자기소개 하는 글 쓰기<br/>Writing your self-introduction for a blog</li> </ul>  |
| 과제       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 공항에서 사람 찾기<br/>Finding a person at the airport</li> </ul>  |
| 문화 산책    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인사법<br/>Greeting etiquette in Korea</li> </ul>   |
| 발음       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 평서문과 의문문의 억양<br/>Intonation of statements and questions</li> </ul>   |

1. 어느 나라 사람이에요? 알맞은 단어를 연결하세요.  
Where are they from? Match each person with the name of a country.



중국    일본    미국    한국    프랑스    독일    호주    영국



2. 빈칸에 알맞은 단어를 쓰세요.  
Write the word under the correct picture.

- 선생님
- 학생
- 의사
- 회사원
- 요리사
- 기자
- 가수
- 군인



1. 인사말

track 10



- A 안녕하세요?
- B 안녕하세요?



- A 만나서 반가워요.
- B 반가워요.

예

- 만나서 반가워요. - 만나서 반가워요.
- 반가워요. - 만나서 반가워요.



- A 안녕히 계세요.
- B 안녕히 가세요.

예

- 안녕히 가세요. - 안녕히 가세요.
- 안녕히 가세요. - 안녕히 계세요.

연습1 한국말로 인사해 보세요.  
Exchange greetings in Korean.

2. N은/는 N이에요/예요

track 11



저는 유진이에요.

예

- 저는 유진이에요.
- 스티븐은 미국 사람이예요.
- 저는 나나예요.
- 스티븐은 학생이에요.
- 샤오밍 씨는 중국 사람이예요? - 네, 저는 중국 사람이예요.

받침 X + 는  
받침 O + 은

---

받침 X + 예요  
받침 O + 이에요

연습1 그림을 보고 [보기]와 같이 이야기해 보세요.

Create a dialogue for each picture as shown in the example.

보기



나나 / 중국 사람 / 학생

저는 나나예요.

나나 씨는 중국 사람이예요?

네, 저는 중국 사람이예요.  
학생이에요.



스티븐 / 미국 사람 / 학생



지연 / 한국 사람 / 주부



마리아 / 독일 사람 / 의사



마이클 / 영국 사람 / 기자



아키라 / 일본 사람 / 회사원



\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 사람 / \_\_\_\_\_



나 나 안녕하세요? 저는 나나예요.  
마이클 안녕하세요? 저는 마이클이에요.  
나 나 만나서 반가워요, 마이클 씨.  
마이클 반가워요. 나나 씨는 어느 나라 사람이예요?  
나 나 저는 중국 사람이예요.

연습1 친구와 연습해 보세요.  
Practice with your partner.

- |                |                 |                 |                 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1) 나나<br>중국 사람 | 2) 마리코<br>일본 사람 | 3) 니콜<br>캐나다 사람 | 4) 마리아<br>독일 사람 |
|----------------|-----------------|-----------------|-----------------|

연습2 한국말로 인사하고 이야기해 보세요.  
Greet each other in Korean and practice conversations as shown in the example.

안녕하세요?  
저는 마이클이에요.

마이클 씨는 어느 나라  
사람이예요?

저는 영국 사람이예요.  
만나서 반가워요.

• 국적을 물을 때  
When asking someone's nationality  
나나 씨는 어느 나라 사람이예요?  
나나 씨는 어디에서 왔어요?

• 국적을 말할 때  
When telling one's nationality  
저는 중국 사람이예요.  
저는 중국에서 왔어요.

1. N입니까?, N입니다

track 13



A 스티븐 씨는 미국 사람입니까?  
B 네, 저는 미국 사람입니다.

예

- 스티븐 씨는 학생입니까? - 네, 저는 학생입니다.
- 저는 최정우입니다.

연습1 그림을 보고 [보기]와 같이 이야기해 보세요.  
Create a dialogue for each picture as shown in the example.

보기



마리코 / 일본 사람

만나서 반갑습니다.  
저는 마리코입니다.

네, 저는 일본 사람입니다.

반갑습니다, 마리코 씨.  
마리코 씨는 일본 사람입니까?



줄리앙 / 프랑스 사람



카말 / 인도 사람



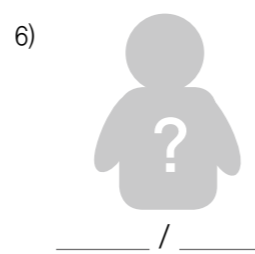
켈리 / 호주 사람



알렉스 / 군인



저스틴 / 가수



(만나서) 반갑습니다 nice to meet you (in a formal setting) 인도 India

2. N이/가 아닙니다

track 14



A 마이클 씨는 미국 사람입니까?  
B 아니요, 저는 미국 사람이 아닙니다.

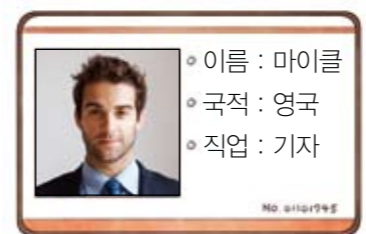
예

- 마이클 씨는 의사가 아닙니다.
- 저는 학생이 아닙니다.
- 한국 사람입니까? - 아니요, 한국 사람이 아닙니다.

반침 X + 가  
반침 O + 이

연습1 그림을 보고 [보기]와 같이 이야기해 보세요.  
Create a dialogue for each picture as shown in the example.

보기

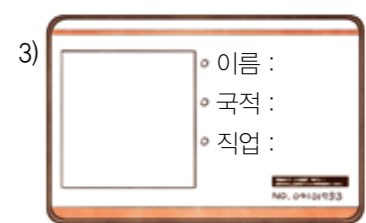
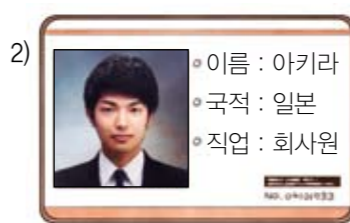
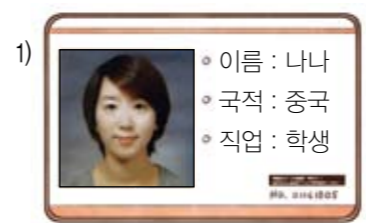


마이클은 미국 사람입니까?

아니요, 미국 사람이 아닙니다.  
영국 사람입니다.

마이클은 선생님입니까?

아니요, 선생님이 아닙니다.  
기자입니다.



아니요 no



마이클 여러분, 만나서 반갑습니다.

저는 마이클입니다.

켈 리 안녕하세요? 마이클 씨는 미국 사람입니까?

마이클 아니요, 저는 미국 사람이 아닙니다. 영국 사람입니다.

켈 리 아, 네. 직업은 무엇입니까?

마이클 기자입니다.



반갑습니다  
[반갑습니다]  
무엇입니까  
[무어십니까]

**연습1** 친구와 연습해 보세요.  
Practice with your partner.

- |        |       |        |         |
|--------|-------|--------|---------|
| 1) 마이클 | 2) 나나 | 3) 마리아 | 4) 하산   |
| 미국 사람  | 일본 사람 | 러시아 사람 | 인도 사람   |
| 영국 사람  | 중국 사람 | 독일 사람  | 파키스탄 사람 |
| 기자     | 학생    | 의사     | 회사원     |

**연습2** 친구들과 선생님 앞에서 자기소개를 해 보세요.  
Introduce yourself to the class.

여러분, 만나서 반갑습니다.  
저는 \_\_\_\_\_입니다.  
저는 \_\_\_\_\_ 사람입니다.  
직업은 \_\_\_\_\_입니다.

**준비** 여러분은 어느 나라 사람이에요? 여러분 친구는 어느 나라 사람이에요?  
Where are you from? Where is your friend from?



**듣기1** 잘 듣고 연결하세요. track 16  
Listen carefully and match each person with the correct nationality.

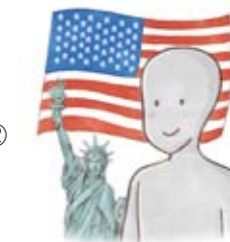
1) 유진 •

• ①



2) 마이클 •

• ②



3) 나나 •

• ③



4) 아키라 •

• ④



**준비** 명함입니다. 알맞게 연결해 보세요.  
This is a name card. Match each part with the correct category.



- 이름
- 전화번호
- 직업

[명함]

**듣기2** 잘 듣고 맞는 것을 고르세요. track 17  
Listen carefully and choose the correct statement.



- ① 니콜은 영어 선생님입니다.
- ② 니콜은 미국 사람입니다.

**말하기** 명함을 주고 받으며 이야기해 보세요. (명함 → p.206)  
Exchange name cards and practice the conversations.

- 안녕하세요?
- 저는 \_\_\_\_\_입니다.
- 어느 나라 사람입니까?
- 선생님입니까?
- 만나서 반갑습니다.
- 안녕히 가세요. / 안녕히 계세요.

김준석

한국

×, 기자

**준비** 무엇입니까? What are they?



**읽기** 다음을 읽고 질문에 답하세요.  
Read the blog and answer the following questions.

줄리앙 블로그

1) 줄리앙의 직업은 무엇입니까?

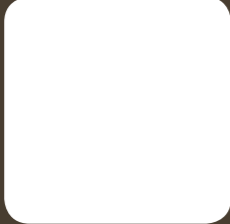
- ①
- ②
- ③

2) 맞는 것을 고르세요.

- ① 줄리앙은 프랑스 사람이 아닙니다.
- ② 줄리앙은 학생입니다.

**쓰기** 자기소개를 쓰세요.  
Write a self-introduction for a blog.

블로그




내 소개

◀ PRE 1 • 2 • 3 • 4 • 5 NEXT ▶

**과제 Task**

**사람을 찾으세요.** Find a person.



 선생님께 카드를 받으세요. (카드 → p.207)  
You will receive a card from your teacher.

**A팀**




이름 : 마이클  
국적 :  
직업 :

**B팀**




이름 : 마이클  
국적 : 영국  
직업 : 기자

 A팀 학생은 카드에 있는 이름을 가진 사람을 찾아 질문해 보세요. B팀 학생은 카드를 보고 질문에 대답해 보세요.

Students in team A will attempt to find the person named on the card by asking questions. Students in team B will answer the questions from their card.

마이클 씨입니까?	네, 마이클입니다.
아니요, 저는 마이클이 아닙니다.	영국 사람입니다.
마이클 씨입니까?	기자입니다.
어느 나라 사람입니까?	
직업은 무엇입니까?	

 그 사람을 소개해 보세요.  
Introduce the person you found to the class.



**준비** 여러분 나라의 인사말은 무엇입니까?  
How do people greet each other in your country?

- Hello!
Bonjour.
你好.
こんにちは.
¿Cómo estás?

**알아 보기**



**생각 나누기** 여러분 나라의 인사법으로 서로 인사해 보세요.  
Greet each other the way you would in your own country.



**준비** 들어 보세요. track 18  
Listen to the following.

- 가수예요.
- 가수예요?

**규칙** 평서문은 끝을 내리고, 의문문은 끝을 올립니다.  
Statements have a falling intonation. Questions have a rising intonation.

예] 나나 씨는 중국 사람**이에요?**  
- 네, 나나 씨는 중국 사람**이에요.**

예] 마리아 씨는 의사**예요?**  
- 네, 의사**예요.**

**연습** 잘 듣고 따라 해 보세요. track 19  
Listen carefully and repeat the following sentences.

- 저는 최정우**예요.**
- 마리코 씨는 일본 사람**이에요?**
- A 안녕하세요? 저는 스티븐**이에요.**  
B 저는 켈리**예요.**
- A 아키라 씨는 회사원**이에요?**  
B 네, 저는 회사원**이에요.**



